

→ **Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali**

Scuola secondaria di 1° grado: apprendimenti disciplinari

La finalità formativa ed educativa della valutazione, come indicato dalle norme, deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per questo motivo il Collegio dei Docenti ha deciso di utilizzare i voti dal 4 al 10 nella scuola secondaria di 1° grado, concordando una corrispondenza tra giudizi sintetici e voti numerici. I voti inferiori non sono utilizzati per evitare che una valutazione eccessivamente negativa possa influire sul processo di costruzione dell'autostima dell'alunno ostacolando il recupero.

<i>voto</i>	<i>conoscenza</i>	<i>abilità</i>	<i>competenza</i>	<i>verifiche scritte</i>	<i>attività laboratoriali</i>
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.	L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. ^[L] _[SEP]	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. ^[L] _[SEP]	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare .	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione e del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione e del lavoro. Metodo di studio personale.	L'alunno riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi.

					Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici e per l'organizzazione del lavoro.	L'alunno affronta l'argomento proposto lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. ^[1] _[SEP]	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione e di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	L'alunno espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti. ^[1] _[SEP]	L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e	Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia	L'alunno esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte.

	<p>frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.</p>	<p>nell'uso degli strumenti e delle procedure.</p>	<p>parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.</p>	<p>abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>	<p>Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.</p>
4	<p>Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.</p>	<p>Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.</p>	<p>Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.</p>	<p>L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.</p>

TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

PARAMETRI DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL I QUADRIMESTRE

FREQUENZA

L'allievo nel corso del I quadrimestre ha frequentato le lezioni	
	o con assiduità, rispettando gli orari
	o regolarmente, rispettando gli orari
	o con sufficiente regolarità, ma non sempre rispettando gli orari.
	o con discontinuità, spesso non rispettando gli orari
	o con forte discontinuità, non rispettando gli orari

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Ha partecipato alle attività	
	o con senso critico e originalità di pensiero, assolvendo alle consegne in modo puntuale e costante
	o con interesse e in modo costruttivo, assolvendo regolarmente alle consegne
	o con responsabilità e impegno costanti o con responsabilità e impegno non sempre costanti
	o con poca responsabilità e un impegno settoriale
	o con poca responsabilità e un impegno discontinuo o con scarsa responsabilità e un impegno non adeguato

METODO DI STUDIO E AUTONOMIA

Possiede un metodo di studio	
	o proficuo, sa organizzare il proprio lavoro in piena autonomia e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze
	o efficace e ha raggiunto un positivo grado di autonomia operativa
	o soddisfacente ed ha raggiunto un buon grado autonomia operativa
	o adeguato ed ha raggiunto una discreta autonomia operativa
	o ancora poco efficace e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro o superficiale e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro
	o da rendere sufficientemente organizzato, non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro / e mostra poca fiducia nelle proprie capacità
	o non adeguato, mostra poca fiducia nelle proprie capacità e ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante. o ancora da acquisire

CONOSCENZE E ABILITÀ

Le conoscenze e abilità sono	
	o arricchite e ampliate
	o consolidate
	o globalmente conseguite
	o sostanzialmente conseguite
	o conseguite in modo settoriale
	o solo in parte conseguite o lacunose e carenti
	o in tutte le aree disciplinari
	o in quasi tutte le aree disciplinari
	o in alcune aree disciplinari

LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Il livello di apprendimento complessivo è	
	o eccellente
	o distinto
	o buono
	o discreto
	o sufficiente
	o mediocre
	o insufficiente
	o gravemente insufficiente

PARAMETRI

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL II QUADRIMESTRE

FREQUENZA

L'allievo nel corso del II quadrimestre ha frequentato le lezioni	
	o con assiduità, rispettando gli orari
	o regolarmente, rispettando gli orari con sufficiente regolarità, ma non sempre rispettando gli orari.
	o con discontinuità, spesso non rispettando gli orari o con forte discontinuità, non rispettando gli orari

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

o Ha partecipato con interesse e impegno lodevoli all'attività scolastica
o ha partecipato con interesse e impegno costanti all'attività scolastica
o ha migliorato significativamente l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica
o ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica
o ha partecipato con sufficiente impegno, ma non sempre in modo attivo, all'attività scolastica
o ha partecipato con interesse e impegno discontinui all'attività scolastica
o si è impegnato molto poco ed ha partecipato solo se sollecitato all'attività scolastica

o non si è impegnato adeguatamente e non ha partecipato in modo produttivo e proficuo alle attività proposte, nonostante le sollecitazioni

LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

Rispetto alla situazione di partenza	
	o ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato apprezzabili progressi nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione.
	o non ha evidenziato progressi nel processo globale di maturazione.
	o ha evidenziato peggioramenti nel processo globale di maturazione.

METODO DI STUDIO

o Possiede un metodo di studio sistematico ed efficace
o Ha notevolmente migliorato il metodo di studio
o Ha migliorato il metodo di studio
o Possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato
o Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora non sufficientemente organizzato
o Ha parzialmente migliorato il metodo di studio che però permane ancora superficiale e poco proficuo
Possiede un metodo di studio superficiale e non sufficientemente organizzato
o Non ha ancora acquisito una sufficiente autonomia nell'esecuzione del lavoro scolastico

CONOSCENZE E ABILITÀ

Le conoscenze e abilità risultano	
	o arricchite e ampliate o consolidate
	o globalmente conseguite
	o sostanzialmente conseguite
	o conseguite in modo settoriale
	o solo in parte conseguite
	o lacunose e carenti
	o in tutte le aree disciplinari
	o in quasi tutte le aree disciplinari
	o in alcune aree disciplinari

LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Pertanto al termine dell'anno scolastico il livello di apprendimento complessivo raggiunto è	
	o eccellente
	o distinto
	o buono
	o discreto
	o sufficiente
	o mediocre
	o insufficiente
	o gravemente insufficiente

VOCE FACOLTATIVA DA USARE SOLO IN CASO DI PRESENZA DI INSUFFICIENZE

o Per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio

o Per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio

o Il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione alla classe successiva in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline

o Il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del ciclo di istruzione in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline

Certificazione delle competenze nella Scuola secondaria di I grado

L'istituto comprensivo ha adottato il modello ministeriale, approvato dal Collegio dei docenti.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI PRESTAZIONI ATIPICHE DI ALUNNI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E/O COMPORTAMENTALI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Alunno/a classe sezione.....

Organizzazione		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico					
2	Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro					
3	Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti					
4	Ha difficoltà nell'esecuzione di esercizi da svolgere direttamente nel libro per presenza di poco spazio per scrivere					
5	Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte					
6	Ha risultati scolastici discontinui					
7	Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento)					
8	Sa allacciarsi i bottoni e i lacci delle scarpe					
Comportamento		Sempre	Spesso	Qualch e volta	Mai	N.V.
1	Rispetta le regole in classe					
2	Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire					
3	Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità (non ci riesco)					
4	Mostra una scarsa tolleranza alla frustrazione					
5	Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere					
6	Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito					
7	Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito					
8	Sembra distratto, pigro o svogliato					
9	Ha scarse capacità di concentrazione prolungata					

10	Ha frequenti episodi di ansia da prestazione					
11	Si relaziona correttamente con i compagni					
12	Si relaziona correttamente con le figure adulte					
13	Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato					
14	Tende a isolarsi					
15	Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni					
16	Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni					
17	Sa controllare le proprie manifestazioni emotive					
18	Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici					
19	Frequenta con regolarità la scuola					
20	Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola					
21	Tende a non assumersi responsabilità					
22	Mostra insicurezza					
23	Manifesta crisi di collera improvvise					

Area socio-economico-culturale-linguistica		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Vive in un contesto familiare problematico					
2	La famiglia ha difficoltà a seguire figli nell'organizzazione scolastica					
3	Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato					

		SI	NO
È italofono			

Espressione orale		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato					
2	Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento					
3	Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo ed infine)					
4	Utilizza un lessico adeguato					

5	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d;					
6	Sostituisce alcuni suoni con altri (r/l)					
7	Semplifica alcuni gruppi consonantici (STRA/TA- pronuncia TADA)					
Competenza Metafonologica						
		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Fonde sillabe per formare parole					
2	Segmenta parole nelle sillabe costituenti					
3	Manipola le sillabe delle parole					
4	Articola in modo separato i singoli fonemi presenti in una parola					
5	Manipola i fonemi delle parole					
6	Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi e lettura dell'orologio					
Scrittura come esecuzione grafica						
		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Mostra difficoltà nel copiare dalla lavagna					
2	Disegna in modo adeguato					
3	Colora all'interno dei margini					
4	Discrimina l'orientamento spaziale dei grafemi					
5	Occupava lo spazio del foglio in modo adeguato					
6	Scrive nel rispetto della direzionalità della scrittura					
7	Rispetta lo spazio tra le lettere e le parole					
8	Rispetta il rigo di scrittura					
9	Segue il ritmo della classe nella velocità della scrittura sotto dettatura					
10	Usa una dimensione adeguata delle lettere					
11	Presenta una scrittura con deformazioni o perdita di tratti distintivi delle lettere che le rendono non identificabili se estrapolate dal contesto della parola					
12	Effettua una adeguata legatura delle lettere corsive					
Letture						
		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Legge parole bisillabe e trisillabe piane					

2	Legge parole con digrammi e trigrammi					
3	Ha una decodifica lenta (legge sillaba per sillaba con ripetizione sub vocalica)					
4	Tende a indovinare la parola					
5	Tende a leggere la stessa parola in modi diversi nello stesso brano					
6	Perde il segno					
7	Salta le righe nella lettura di un brano					
8	Sostituisce parole funtori (dalle/delle...)					
9	Effettua errori di inversione					
10	Effettua errori di scambio di grafemi percettivamente simili (a/e - m/n - d/b)					
11	Preferisce leggere a voce alta					
12	Preferisce la lettura silenziosa					

Calcolo		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai	N.V.
1	Ripete le parole-numero seguendo l'ordine corretto in ordine crescente					
2	Ripete le parole-numero seguendo l'ordine corretto in ordine decrescente					
3	Riconosce i numeri					
4	Scrive correttamente i numeri in cifre					
5	Associa il numero alla rispettiva quantità					
6	Comprende la posizione occupata dalle cifre all'interno del numero (unità e decine)					
7	Esegue correttamente il calcolo mentale					
8	Esegue correttamente il calcolo scritto					
9	Ha automatizzato i principali fatti numerici (memorizzazione delle tabelline)					
10	Comprende la logica sottostante alle quattro operazioni aritmetiche					
11	Conosce le procedure delle quattro operazioni con riporto e senza					