



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Repubblica Italiana - Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Caruano"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (SECONDARIA I GRADO)

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	INDICATORI	LIVELLI	
IDENTITA' E APPARTENENZA	<b>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare</b>	<b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  Essere consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.	Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi.	<b>Avanzato</b>	
			Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.	<b>Intermedio</b>	
			Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.	<b>Base</b>	
			E' in grado di operare se opportunamente guidato/a. Livello minimo	<b>Iniziale</b>	
	<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>Progettare:</b> elaborare e realizzare progetti/ prodotti di vario genere riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.		Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.	<b>Avanzato</b>
				Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti.	<b>Intermedio</b>
				Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti	<b>Base</b>
				Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a.	<b>Iniziale</b>
		<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,	Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.	<b>Avanzato</b>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Repubblica Italiana - Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Caruano"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (SECONDARIA I GRADO)

<b>FARE SCELTE CONSAPEVOLI</b>		ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediale)  Comprendere oralmente e per iscritto messaggi in lingua italiana e lingue straniere	Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro.	<b>Intermedio</b>	
			Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo.	<b>Base</b>	
			Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a.	<b>Iniziale</b>	
	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.		Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri	<b>Avanzato</b>
				Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole.	<b>Intermedio</b>
				Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole.	<b>Base</b>
				Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia.	<b>Iniziale</b>

	<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto.	<b>Avanzato</b>
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici	<b>Intermedio</b>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Repubblica Italiana - Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Caruano"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (SECONDARIA I GRADO)

<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>			Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema	<b>Base</b>
			Individua i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato	<b>Iniziale</b>
		<b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari	<b>Avanzato</b>
			Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica	<b>Intermedio</b>
			Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.	<b>Base</b>
			Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato/a	<b>Iniziale</b>
	<b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.	<b>Avanzato</b>	
		Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive.	<b>Intermedio</b>	
		Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	<b>Base</b>	
		Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.	<b>Iniziale</b>	

(\*)LEGENDA



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

**Repubblica Italiana - Regione Siciliana**

**Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Caruano"**

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (SECONDARIA I GRADO)**

Il livello avanzato corrisponde ad un'ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. (10-9)

Il livello intermedio corrisponde ad una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. (8-7)

Il livello base corrisponde ad una padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. (6)

Il livello base corrisponde ad una minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite. (5)