



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Repubblica Italiana - Regione Siciliana

Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Caruano"

RUBRICHE VALUTATIVE

INDICE

OBIETTIVI STANDARD	PAG. 3	OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES	PAG. 54
ITALIANO	PAG. 4	ITALIANO	PAG. 55
INGLESE	PAG. 10	INGLESE	PAG. 59
STORIA	PAG. 14	STORIA	PAG. 63
GEOGRAFIA	PAG. 19	GEOGRAFIA	PAG. 67
MATEMATICA	PAG. 24	MATEMATICA	PAG. 71
SCIENZE	PAG. 30	SCIENZE	PAG. 76
MUSICA	PAG. 35	MUSICA	PAG. 80
ARTE E IMMAGINE	PAG. 38	TECNOLOGIA	PAG. 82
EDUCAZIONE FISICA	PAG. 42		
TECNOLOGIA	PAG. 47	VALUTAZIONE PER AREE DI SVILUPPO	PAG. 85
EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 50		

OBIETTIVI STANDARD

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e autonomo. Verbalizza in modo chiaro e coerente i propri vissuti.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Verbalizza in modo chiaro i propri vissuti.	Ascolta, interagisce e verbalizza in modo sufficientemente corretto i propri vissuti.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce. Verbalizza i propri vissuti con la guida dell'insegnante.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE, FRASI E SEMPLICI TESTI.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende parole, frasi e semplici testi.	Legge in modo corretto e comprende parole, frasi e semplici testi.	Legge in modo sufficientemente corretto parole e frasi.	Legge in modo sillabico parole e semplici frasi.
	SCRITTURA	SCRIVERE PAROLE, FRASI E SEMPLICI TESTI.	Scrive sotto dettatura e autonomamente e in modo corretto parole e frasi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto parole e frasi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo discontinuo sillabe e parole.	Scrive, a volte, in modo poco corretto sillabe e semplici parole.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.	Discrimina e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.	Discrimina le convenzioni ortografiche.	Discrimina parzialmente le convenzioni ortografiche.	A volte non riconosce le convenzioni ortografiche.
SECONDE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO E PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI, ANCHE IN VISTA DI SCOPI FUNZIONALI.	Ascolta e comprende testi di diverso tipo e partecipa a scambi comunicativi, anche in vista di scopi funzionali in modo attivo e assiduo.	Ascolta e comprende testi di diverso tipo e partecipa a scambi comunicativi, anche in vista di scopi funzionali in modo corretto e chiaro.	Ascolta e comprende testi di diverso tipo e partecipa a scambi comunicativi, anche in vista di scopi funzionali in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende testi di diverso tipo e partecipa a scambi comunicativi, anche in vista di scopi funzionali in modo essenziale.

ITALIANO – OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DI SEMPLICI TESTI DESCRITTIVI, NARRATIVI E FUNZIONALI.	Legge e comprende pienamente quanto letto nei diversi tipi di testo.	Legge e comprende il contenuto di quanto letto nei diversi tipi di testo in modo soddisfacente.	Legge e comprende i contenuti essenziali di quanto letto nei diversi tipi di testo.	Legge e comprende le informazioni principali esplicite di quanto letto.
	SCRITTURA	SCRIVERE SEMPLICI TESTI FUNZIONALI, BREVI DESCRIZIONI O RACCONTI PERSONALI, RISPETTANDO LE PIÙ IMPORTANTI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.	Produce testi corretti utilizzando un linguaggio appropriato. Applica in modo preciso le regole ortografiche.	Produce testi globalmente corretti. Applica correttamente le regole ortografiche.	Scrive semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare il contenuto di un'immagine. Applica le principali regole ortografiche.	Utilizza la scrittura in modo strumentale e rispetta semplici regole ortografiche.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL LESSICO GIÀ IN POSSESSO CON NUOVE PAROLE ED ESPRESSIONI.	Arricchisce e utilizza forme lessicali tali da permettere una corretta ed efficace comunicazione.	Arricchisce e utilizza forme lessicali tali da permettere una efficace comunicazione.	Utilizza un lessico semplice in base alla situazione comunicativa e lo arricchisce progressivamente.	Utilizza un lessico semplice ed essenziale nelle varie situazioni comunicative.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	OSSERVARE PAROLE E FRASI E RIFLETTERE SU ALCUNI CARATTERI BASILARI DELLA LORO STRUTTURA.	Riconosce, analizza e utilizza con sicurezza gli elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Riconosce, analizza e utilizza in modo corretto gli elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Riconosce, analizza e utilizza in modo sufficientemente corretto elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Riconosce le più semplici strutture della frase.
TERZE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL CONTENUTO ASCOLTATO.	Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni in modo corretto e completo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni in modo corretto.	Ascolta e comprende testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso e le informazioni principali in modo adeguato.	Ascolta e comprende se guidato, testi di vario tipo.

ITALIANO – OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	ASCOLTO E PARLATO	INTERAGIRE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	Si esprime in modo corretto, completo e originale.	Si esprime in modo corretto e appropriato.	Si esprime in modo abbastanza corretto e appropriato.	Si esprime, se sollecitato in modo semplice.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE A VOCE ALTA IN MODO CORRETTO, SCORREVOLE ED ESPRESSIVO.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo abbastanza corretto e non sempre scorrevole.	Legge semplici testi.
		LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.	Comprende testi di vario tipo in modo rapido e completo.	Comprende il senso generale di testi di vario tipo in modo adeguato.	Comprende testi di vario tipo in modo essenziale.	Comprende, se guidato, le informazioni del testo letto.
	SCRITTURA	PRODURRE BREVI TESTI COERENTI E COESI ORGANIZZANDO IN MODO SIGNIFICATIVO PAROLE E FRASI.	Produce brevi testi in modo chiaro, corretto, originale, con padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione.	Produce brevi testi in modo corretto, con discreta padronanza linguistica e organizzando adeguatamente parole e frasi.	Produce brevi testi abbastanza corretti organizzando in modo semplice parole e frasi.	Produce semplici e brevi frasi utilizzando un lessico semplice.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL PROPRIO LESSICO UTILIZZANDO PROGRESSIVAMENTE ED IN MODO APPROPRIATO PAROLE NUOVE.	Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo corretto nei vari contesti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti semplici.	Apprende, se stimolato, nuove parole e le utilizza in contesti semplici.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RICONOSCERE E APPLICARE LE PRINCIPALI REGOLE ORTOGRAFICHE, I PRINCIPALI SEGNI DI PUNTEGGIATURA E L'ORDINE ALFABETICO.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo corretto e completo.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo appropriato.	Conosce e utilizza in frasi semplici le principali convenzioni ortografiche.	Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO – OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI DI TIPO DIVERSO. RIFERIRE ESPERIENZE PERSONALI ED ESPORRE UN ARGOMENTO, IN RELAZIONE ALLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto, esauriente, approfondito ed originale.	Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto e completo.	Ascolta, comprende in modo essenziale e si esprime in modo sufficientemente appropriato.	Ascolta e comprende, se guidato; si esprime in modo poco chiaro e non sempre rispetta la situazione comunicativa.
	LETTURA E COMPrensIONE	UTILIZZARE STRATEGIE DI LETTURA FUNZIONALI ALLO SCOPO. LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo ed opera collegamenti.	Legge in modo sufficientemente corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge con difficoltà, poca correttezza ed espressività. Comprende con difficoltà le informazioni del testo.
	SCRITTURA	PRODURRE E RIELABORARE TESTI CON CARATTERISTICHE DIVERSE. SCRIVERE RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	Produce testi corretti, coesi e coerenti con originalità, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi corretti e coerenti rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi sufficientemente corretti.	Produce testi poco corretti.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL PROPRIO LESSICO UTILIZZANDO PROGRESSIVAMENTE PAROLE NUOVE IN MODO APPROPRIATO.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto e cogliendone le principali relazioni di significato.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Utilizza un linguaggio semplice sufficientemente chiaro, ma poco articolato.	Utilizza un lessico essenziale, poco chiaro e non sempre adeguato.

ITALIANO – OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo, approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici della frase	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. Individua con difficoltà gli elementi della frase.
QUINTE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE.	Comprende le informazioni esplicite e coglie quelle implicite. Interagisce in maniera pertinente e propositiva.	Comprende le informazioni esplicite e interagisce in modo semplice e pertinente.	Comprende le informazioni principali e interagisce in modo semplice.	Comprende il significato globale di quanto ascoltato e si esprime in modo parzialmente chiaro.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi noti e non noti. Comprende le informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo corretto e scorrevole testi noti e non noti. Comprende le informazioni esplicite.	Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole testi noti e comprende le informazioni essenziali.	Legge non sempre in modo corretto e scorrevole. Se guidato comprende le informazioni essenziali.
	SCRITTURA	PRODURRE TESTI CORRETTI, COERENTI, COESI E PERTINENTI ALLA TRACCIA DATA.	Produce testi corretti, coerenti, coesi e pertinenti alla traccia, con originalità e padronanza lessicale.	Produce testi corretti, coerenti, coesi e pertinenti alla traccia.	Produce testi semplici sufficientemente corretti e coerenti.	Produce testi dal contenuto essenziale, con errori nella forma e nell'ortografia.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL PROPRIO LESSICO UTILIZZANDO PROGRESSIVAMENTE E IN MODO APPROPRIATO PAROLE NUOVE.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto e cogliendo le principali relazioni di significato.	Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.	Utilizza un linguaggio semplice abbastanza chiaro, ma poco vario.	Utilizza un lessico semplice e non sempre adeguato.

ITALIANO – OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA E SUGLI ELEMENTI DI GRAMMATICA.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza le varie parti del discorso.	Conosce, discrimina e classifica in modo corretto le varie parti del discorso.	Conosce, discrimina e classifica in modo sufficientemente corretto le varie parti del discorso.	Riconosce le più semplici strutture della lingua.

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ASCOLTO	COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBIENTI FAMILIARI.	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi in modo corretto e autonomo.	L'alunno ascolta e comprende il messaggi in modo corretto.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo sufficientemente corretto.	L'alunno ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio.
	PARLATO	INTERAGIRE CON I COMPAGNI PER PRESENTARSI E IN SITUAZIONI DI GIOCO.	Produce messaggi semplici con lessico e pronuncia corretti.	Produce messaggi semplici con buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce semplici messaggi in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici messaggi con la guida dell'insegnante.
	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE E SEMPLICI FRASI ACQUISITE A LIVELLO ORALE.	Legge e comprende parole e semplici frasi in modo corretto e autonomo.	Legge e comprende parole e semplici frasi in modo corretto.	Legge e comprende parole e semplici frasi nella loro globalità, in modo sufficientemente corretto.	Legge e comprende solo poche parole e semplici frasi.
SECONDE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo corretto e autonomo.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo corretto.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio.
	PARLATO	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA. SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce semplici messaggi in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici messaggi con la guida dell'insegnante.

INGLESE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI TESTI COGLIENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE.	Legge e comprende un testo in modo corretto e autonomo.	Legge e comprende un testo in modo corretto.	Legge e comprende un testo, nella sua globalità, in modo sufficientemente corretto.	Legge e comprende solo poche parti del testo.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN FORMA COMPRESIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce un testo in modo corretto e autonomo.	Produce un testo in modo corretto.	Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.	Produce un semplice testo con la guida dell'insegnante.
TERZE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI O BREVI MESSAGGI ORALI COGLIENDONE IL SIGNIFICATO.	Ascolta e comprende semplici messaggi e frasi in modo corretto e autonomo.	Ascolta e comprende semplici messaggi e frasi in modo corretto.	Ascolta e comprende semplici messaggi e vocaboli di uso quotidiano in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende alcune informazioni di un messaggio con lessico noto e con la guida dell'insegnante.
	PARLATO	UTILIZZARE VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE IN MODO COMPRESIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA.	Interagisce con sicurezza con l'interlocutore utilizzando vocaboli e strutture linguistiche in modo corretto e con buona pronuncia.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche in modo corretto e con una buona pronuncia.	Utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentate in modo sufficientemente corretto.	Utilizza vocaboli e semplici strutture linguistiche con l'aiuto dell'insegnante.
	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE STRUTTURE LINGUISTICHE E SEMPLICI TESTI COGLIENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE.	Legge e comprende in maniera corretta e precisa strutture linguistiche, brevi messaggi e semplici testi in totale autonomia.	Legge e comprende strutture linguistiche e brevi messaggi in maniera corretta.	Legge e comprende globalmente brevi messaggi in modo sufficientemente corretto.	Legge e comprende alcune parole o parti di un semplice messaggio solo se guidato.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN MANIERA COMPRESIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce in modo corretto e in totale autonomia frasi e semplici testi relativi a contesti noti.	Produce in modo quasi corretto frasi e semplici testi relativi a contesti noti.	Produce semplici frasi relative a contesti noti in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici frasi relative a contesti noti con il supporto dell'insegnante.

INGLESE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, COGLIENDONE IL SIGNIFICATO.	Ascolta e comprende messaggi in modo corretto e autonomo.	Ascolta e comprende messaggi in modo corretto.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende semplici messaggi solo con la guida dell'insegnante.
	PARLATO	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta, comprendendo il messaggio nella sua interezza.	Produce messaggi con un buon lessico e una pronuncia corretta.	Produce messaggi molto semplici in modo sufficientemente corretto e con un lessico base.	Produce semplici messaggi comunicandoli in modo insicuro.
	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI COGLIENDONE IL SIGNIFICATO GLOBALE.	Legge e comprende il testo in modo corretto ed autonomo.	Legge e comprende buona parte del testo in modo corretto.	Legge e comprende solo poche parti del testo, in modo sufficientemente corretto.	Legge e comprende poche parti del testo, solo col supporto dell'insegnante.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN MANIERA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce un testo in modo corretto in autonomia.	Produce un testo in modo corretto.	Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.	Produce un semplice testo solo con la guida dell'insegnante.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RISPETTARE LE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE.	Utilizza in modo corretto e autonomo lessico, strutture e funzioni.	Utilizza lessico e sintassi in modo corretto.	Utilizza lessico e sintassi elementari.	Riconosce ed utilizza con difficoltà lessico e sintassi.
QUINTE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo corretto e autonomo.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo corretto.	Ascolta e comprende semplici messaggi in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio.

INGLESE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	PARLATO	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA. SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI LA SFERA PERSONALE.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Produce messaggi con un buon lessico e una pronuncia complessivamente corretta.	Produce semplici messaggi in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici messaggi con la guida dell'insegnante.
	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI TESTI COGLIENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE.	Legge e comprende il testo in modo corretto ed autonomo.	Legge e comprende il testo in modo corretto.	Legge e comprende il testo, nella sua globalità, in modo sufficientemente corretto.	Legge e comprende solo poche parti del testo.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN MANIERA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce un testo in modo corretto e autonomo.	Produce un testo in modo corretto.	Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.	Produce un semplice testo solo con la guida dell'insegnante.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RISPETTARE LE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE.	Utilizza in modo corretto e autonomo lessico, strutture e funzioni.	Utilizza lessico e sintassi in modo corretto.	Utilizza lessico e sintassi elementari.	Riconosce lessico e sintassi elementari ma non sempre li utilizza correttamente.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	USO DELLE FONTI	ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca sulla linea del tempo.	Ordina correttamente la maggior parte dei fatti e degli eventi e li colloca sulla linea del tempo.	Ordina parzialmente fatti ed eventi e li colloca sulla linea del tempo in modo sufficientemente corretto.	Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo in modo essenziale.
	STRUMENTI CONCETTUALI	INDIVIDUARE ELEMENTI PER LA RICOSTRUZIONE DEL VISSUTO PERSONALE.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Individua nella loro globalità elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in maniera parziale elementi del vissuto personale.	Se guidato individua elementi del vissuto personale.
SECONDE	USO DELLE FONTI	INDIVIDUARE LE TRACCE DEL PROPRIO PASSATO ATTRAVERSO L'USO DEI VARI TIPI DI FONTI (SCRITTE, ORALI, GRAFICHE...).	Ricostruisce con precisione il proprio vissuto a partire da semplici tracce, utilizzando con sicurezza e padronanza i vari tipi di fonti.	Ricostruisce con precisione il proprio vissuto personale utilizzando i vari tipi di fonti.	Ricostruisce il proprio vissuto personale partendo da semplici tracce.	Ricostruisce il proprio vissuto personale partendo da semplici tracce in modo essenziale.
	STRUMENTI CONCETTUALI	RILEVARE LE DURATE DEI FENOMENI DISTINGUENDOLE IN BREVI, MEDIE E LUNGHE DURATE.	Individua e rileva le durate dei fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe, con sicurezza e precisione.	Individua e rileva le durate dei fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe, con correttezza.	Individua e rileva le durate dei fenomeni distinguendole in brevi e lunghe, con qualche incertezza.	Individua e rileva le durate dei fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe solo se guidato.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORDINARE GLI EVENTI NEL GIUSTO ORDINE TEMPORALE ATTRAVERSO LA LINEA DEL TEMPO.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo autonomamente, con sicurezza e in modo corretto.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo autonomamente e in modo corretto.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo in modo essenziale.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo se guidato.

STORIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	CONOSCERE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONVENZIONALI PER LA MISURAZIONE DEL TEMPO.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in modo preciso e accurato.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in modo incerto.	Conosce e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in maniera essenziale.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	RAPPRESENTARE E RIFERIRE CONOSCENZE APPRESE ED ESPERIENZE VISSUTE ATTRAVERSO SEMPLICI TESTI ORALI E SCRITTI, DISEGNI, GRAFICI, MAPPE.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e rielabora le conoscenze in modo corretto e approfondito, con l'utilizzo degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e rielabora le conoscenze in modo corretto con l'utilizzo degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e rielabora le conoscenze in modo adeguato.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze in modo essenziale.
TERZE	USO DELLE FONTI	RICONOSCERE E CLASSIFICARE FONTI STORICHE. RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI STORICHE.	Riconosce e classifica i diversi tipi di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti con padronanza e in modo pertinente e corretto.	Riconosce e classifica i diversi tipi di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.	Riconosce i diversi tipi di fonti storiche. Ricava da esse le informazioni principali in maniera essenziale.	Riconosce con incertezza i diversi tipi di fonti storiche. Ricava da esse le informazioni solo se guidato.
	STRUMENTI CONCETTUALI	CONOSCERE L'ORIGINE E L'EVOLUZIONE DELLA VITA SULLA TERRA.	Conosce gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra in modo dettagliato e corretto.	Conosce gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra in modo corretto.	Individua gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra.	Individua, se opportunamente guidato, gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra.
		CONOSCERE GLI ASPETTI CARATTERIZZANTI LA STORIA DELL'UOMO E LE ANTICHE CIVILTÀ.	Conosce in modo piuttosto approfondito gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà compiendo analogie e differenze in maniera autonoma e corretta.	Conosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà compiendo analogie e differenze in modo corretto.	Conosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà in modo essenziale.	Individua gli aspetti principali della storia dell'uomo e delle antiche civiltà con alcune incertezze.

STORIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE E METTERE IN RELAZIONE I FATTI RAPPRESENTATI CRONOLOGICAMENTE CON LINEE E GRAFICI TEMPORALI.	Organizza le informazioni in modo corretto e sa rappresentarle con precisione sulla linea del tempo. Mette in relazione i fatti rappresentati in modo critico e pertinente.	Organizza le informazioni in modo corretto e sa rappresentarle sulla linea del tempo. Mette in relazione i fatti rappresentati in maniera corretta.	Organizza le informazioni in modo essenziale e sa rappresentarle sulla linea del tempo con qualche incertezza. Mette in relazione i fatti rappresentandoli con semplici schemi.	Organizza le informazioni in modo essenziale e le rappresenta sulla linea del tempo se guidato. Mette in relazione i fatti in maniera incerta.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE ACQUISITE CON GRAFICI, SCHEMI E TESTI SCRITTI.	Rappresenta le conoscenze con schemi, grafici e brevi testi scritti in maniera dettagliata e corretta.	Rappresenta le conoscenze acquisite con schemi, disegni e brevi testi scritti in maniera corretta.	Rappresenta le conoscenze acquisite con semplici schemi e brevi testi scritti in maniera essenziale.	Rappresenta in forma grafica e semplice le conoscenze acquisite. Produce brevi testi scritti se opportunamente guidato.
		RIFERIRE IN MODO SEMPLICE E COERENTE LE CONOSCENZE ACQUISITE.	Rielabora in modo semplice le conoscenze acquisite ed espone i contenuti in modo esaustivo, utilizzando il lessico appropriato.	Espone in modo semplice le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici in maniera corretta.	Espone in modo essenziale i contenuti delle conoscenze acquisite.	Riferisce in modo frammentario le conoscenze acquisite.
QUARTE	USO DELLE FONTI	LEGGERE IMMAGINI DI FONTI PER PRODURRE INFORMAZIONI SU ASPETTI DI CIVILTÀ.	Individua e usa le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo, personale e critico.	Individua e usa le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e personale.	Individua e usa alcune tipologie di fonti storiche in forma sufficientemente autonoma.	Individua e usa alcune tipologie di fonti storiche in modo non del tutto autonomo.
	STRUMENTI CONCETTUALI	USARE IL SISTEMA DI MISURA OCCIDENTALE DEL TEMPO STORICO(A.C./D.C.).	Ricava informazioni da strumenti storici su aspetti del passato (linea del tempo) in modo autonomo e con continuità.	Ricava informazioni da strumenti storici su aspetti del passato (linea del tempo) in modo autonomo.	Ricava informazioni da strumenti storici su aspetti del passato (linea del tempo) con sufficiente autonomia.	Ricava alcune informazioni da strumenti storici su aspetti del passato (linea del tempo) in modo non autonomo.

STORIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN QUADRI DI CIVILTÀ. CONOSCERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLE SOCIETÀ E DELLE CULTURE DELL'ANTICHITÀ.	Conosce e organizza con sicurezza eventi storici, riesce a collocarli nello spazio e nel tempo e a comprendere le trasformazioni storiche per costruire un quadro di civiltà.	Conosce e organizza in modo completo eventi storici, riesce a collocarli nello spazio e nel tempo per costruire un quadro di civiltà.	Conosce e organizza con sufficiente autonomia eventi storici collocandoli, in maniera essenziale, nello spazio e nel tempo per costruire un quadro di civiltà.	Conosce in modo frammentario eventi storici e li colloca, con difficoltà, nello spazio e nel tempo.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI.	Espone i contenuti in modo chiaro, corretto, con un lessico specifico e appropriato rielaborandoli con padronanza anche in forma scritta.	Espone i contenuti in modo chiaro, corretto, con un lessico specifico e sa rielaborarli in forma scritta.	Espone i contenuti in modo sufficientemente chiaro e sa rielaborarli in semplici testi scritti.	Espone i contenuti in modo frammentario, non riuscendo sempre a rielaborarli in testi scritti.
QUINTE	USO DELLE FONTI	RICONOSCERE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO. ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI.	Riconosce, in modo dettagliato ed organico gli elementi significativi del passato. Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo ricordandone i particolari.	Riconosce in modo organico gli elementi significativi del passato. Ordina in modo corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Riconosce sufficientemente gli elementi significativi del passato e li colloca sulla linea del tempo.	Riconosce gli elementi significativi del passato e, con difficoltà, li colloca in successione.
	STRUMENTI CONCETTUALI	CONFRONTARE QUADRI STORICO-GEOGRAFICI DELLE CIVILTÀ STUDIAE, CONOSCERNE GLI ASPETTI FONDAMENTALI E METTERLI IN RELAZIONE FRA LORO.	Usa la cronologia e la periodizzazione storica, conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo sicuro e approfondito, mettendo in rilievo le relazioni fra loro.	Usa la cronologia secondo la periodizzazione storica, conosce altri sistemi cronologici ed elabora in modo approfondito rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Usa la cronologia secondo la periodizzazione storica, conosce altri sistemi cronologici ed elabora in modo sufficiente rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	Usa, con difficoltà, la cronologia secondo la periodizzazione storica ed elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo frammentario e insicuro.

STORIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RICONOSCERE E ESPORARE IN MODO APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE E COMPRENDERE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ E PERIODIZZAZIONI.	Riconosce ed esplora, in modo approfondito e completo, le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Riconosce in modo approfondito, le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Riconosce alcune tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Mette sufficientemente in relazione fatti ed eventi.	Riconosce, solo se aiutato, alcune tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Mette in relazione fatti ed eventi con difficoltà.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	COMPRENDERE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ, CON POSSIBILITÀ DI CONFRONTO CON LA SOCIETÀ CONTEMPORANEA.	Comprende ed espone in modo approfondito, con proprietà lessicale e senso critico, avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, e sa confrontarli con la società contemporanea.	Comprende ed espone in modo adeguato, con proprietà di linguaggio, avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e li confronta con la società contemporanea.	Comprende ed espone in modo sufficiente gli avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Comprende ed espone in modo incompleto avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	UTILIZZARE I PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRARI E CONVENZIONALI.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.	Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali.	Utilizza con sufficiente autonomia gli indicatori spaziali.	Utilizza gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera sempre sicura.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera abbastanza sicura.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera sufficientemente sicura.	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.
	PAESAGGIO	INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI.	Individua con sicurezza e in modo preciso gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua nella loro globalità gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in maniera parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con la guida dell'insegnante.
SECONDE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, ED ESPORLI USANDO IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ.	Conosce e colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita utilizzando un linguaggio della geograficità adeguato e corretto.	Conosce e colloca correttamente nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi all'ambiente di vita, utilizzando un linguaggio della geograficità adeguato.	Conosce e colloca in modo essenziale nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi all'ambiente di vita, utilizzando un linguaggio della geograficità sufficientemente organizzato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al proprio ambiente di vita se guidato, utilizzando un linguaggio della geograficità semplice.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO I PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRARI E CONVENZIONALI.	Conosce ed utilizza i concetti topologici, orientandosi nello spazio in modo rapido, completo e sicuro.	Conosce ed utilizza i concetti topologici orientandosi nello spazio in modo sicuro.	Conosce ed utilizza i concetti topologici, orientandosi nello spazio in modo corretto.	Conosce ed utilizza i fondamentali concetti topologici, orientandosi nello spazio.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	PAESAGGIO	RICONOSCERE, INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI PAESAGGI.	Riconosce, individua e rappresenta correttamente, in modo chiaro e completo, i diversi paesaggi distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce, individua e rappresenta in modo corretto i diversi paesaggi e distingue gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce, individua e rappresenta i diversi paesaggi e distingue gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce, individua e rappresenta i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali e distingue gli elementi naturali da quelli antropici.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	INDIVIDUARE TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	Individua in modo chiaro, corretto e autonomo, elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua, in modo chiaro e corretto, elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua gli elementi basilari fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.
TERZE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	LEGGERE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI ICONICHE E CARTOGRAFICHE UTILIZZANDO LEGGENDE E PUNTI CARDINALI.	Utilizza con sicurezza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.	Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.	Utilizza in modo semplice il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.	Se guidato, legge una semplice carta geografica utilizzando la legenda.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO GLI INDICATORI TOPOLOGICI. ORIENTARSI SU SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici e sa orientarsi in modo sicuro nello spazio circostante e sulle carte.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici e sa orientarsi in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici e sa orientarsi nello spazio circostante in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio circostante, se guidato.
	PAESAGGIO	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI PAESAGGI.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e le relazioni che intercorrono tra i vari elementi.	Riconosce correttamente gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e ne individua le relazioni.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico.	Riconosce, se guidato, i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	COMPRENDERE CHE IL TERRITORIO È UNO SPAZIO ORGANIZZATO E MODIFICATO DALLE ATTIVITÀ UMANE.	Comprende in modo sicuro gli interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.	Riconosce correttamente gli interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.	Riconosce i principali interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.	Riconosce, se guidato, i principali interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.
		INDIVIDUARE AZIONI DI MIGLIORAMENTO, INTESE COME COMPORTAMENTI CORRETTI, RISPETTO A SITUAZIONI PROBLEMATICHE INDIVIDUATE, ESERCITANDO LA CITTADINANZA ATTIVA.	E' consapevole dell'esistenza di problemi ecologici e propone soluzioni personali per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua alcuni comportamenti adeguati per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua alcuni comportamenti basilari per il rispetto e la tutela dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e, se guidato, individua comportamenti adeguati per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
QUARTE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	RICONOSCERE, INTERPRETARE E DENOMINARE VARI TIPI DI CARTE. RICAVARE INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA FONTI DIVERSE.	Possiede un appropriato e corretto linguaggio della geograficità che utilizza per leggere autonomamente i diversi tipi di carte geografiche.	Possiede un corretto linguaggio della geograficità che utilizza per leggere autonomamente i diversi tipi di carte geografiche.	Possiede un linguaggio sufficientemente organizzato della geograficità che utilizza per leggere i diversi tipi di carte geografiche.	Possiede un linguaggio molto semplice e non sempre corretto della geograficità, che utilizza per leggere i diversi tipi di carte geografiche.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO UTILIZZANDO I PUNTI CARDINALI. ORIENTARSI SULLE CARTE.	Utilizza in modo corretto e completamente autonomo i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.	Utilizza con correttezza e autonomia i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.	Utilizza sufficientemente e con relativa autonomia i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.
	PAESAGGIO	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PRINCIPALI PAESAGGI ITALIANI.	Riconosce con correttezza e completa autonomia i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.	Riconosce con correttezza e autonomia i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.	Riconosce sufficientemente i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.	Con la guida dell'insegnante riconosce i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	INDIVIDUARE PROBLEMI RELATIVI ALLA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE.	Individua e riflette su problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni personali.	Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua sufficientemente i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Con l'aiuto dell'insegnante individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
QUINTE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI CARTE TEMATICHE.	Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Possiede un completo linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Possiede un sufficiente linguaggio della geograficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Possiede un incerto linguaggio della geograficità. Legge con difficoltà carte e realtà geografiche.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo eccellente, consapevole e in piena autonomia, anche in situazioni non note.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento, in modo corretto e sicuro.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici	Ha difficoltà ad orientarsi sia nello spazio che sulle carte senza l'aiuto dell'insegnante.
	PAESAGGIO	CONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO ALCUNI PAESAGGI ITALIANI ED EUROPEI, INDIVIDUANDO LE ANALOGIE E LE DIFFERENZE ANCHE IN RELAZIONE AI QUADRI SOCIO-STORICI DEL PASSATO.	Descrive con sicurezza e in modo approfondito gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze, collegandole anche ai quadri storici del passato.	Descrive in modo completo gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze, collegandole anche ai quadri storici del passato.	Descrive sufficientemente gli elementi principali dei paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze.	Descrive con difficoltà gli elementi principali dei paesaggi italiani ed europei.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RICONOSCERE LE REGIONI AMMINISTRATIVE D'ITALIA NEI LORO ESSENZIALI TRATTI MORFOLOGICI, ECONOMICI, STORICI, SOCIALI, LINGUISTICI, LINGUISTICO-ARCHITETTONICI.	Ha una completa e approfondita conoscenza delle regioni italiane come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali.	Ha una completa conoscenza delle regioni italiane come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali.	Ha una sufficiente conoscenza delle regioni italiane come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali.	Ha una parziale conoscenza delle regioni italiane come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali.

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni semplici, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni semplici, con la guida dell'insegnante.
		ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI E APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO.	Esegue semplici calcoli, in contesti diversi, in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici calcoli in modo autonomo.	Esegue semplici calcoli in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Esegue semplici calcoli con l'uso di facilitatori e con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo e corretto semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo.	Riconosce, rappresenta e risolve, semplici problemi, in modo discontinuo e non sempre autonomo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici e concrete situazioni problematiche con la guida dell'insegnante.
	SPAZIO E FIGURE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro.	Si orienta nello spazio in modo in modo autonomo.	Si orienta nello spazio in modo discontinuo e non sempre autonomo.	Si orienta nello spazio in situazioni note con la guida dell'insegnante.
		RICONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo e sicuro.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo.	Riconosce le figure geometriche in modo parziale e talvolta autonomo.	Riconosce le figure geometriche con la guida dell'insegnante.
	MISURE	CONFRONTARE E ORDINARE GRANDEZZE USANDO SISTEMI DI MISURAZIONE ARBITRARI.	Compie confronti diretti di grandezze ed effettua misurazioni arbitrarie in modo autonomo e corretto.	Compie confronti diretti di grandezze ed effettua misurazioni arbitrarie in modo autonomo.	Compie confronti diretti di grandezze ed effettua semplici misurazioni arbitrarie in modo non sempre autonomo e continuo.	Compie confronti diretti di grandezze ed effettua semplici misurazioni arbitrarie con la guida dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	CLASSIFICARE E METTERE IN RELAZIONE.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione, in semplici contesti, in modo non sempre autonomo e continuo.	Classifica e mette in relazione, in semplici contesti, con la guida dell'insegnante.
		RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI GRAFICAMENTE.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in semplici contesti, in modo parziale.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con la guida dell'insegnante.
SECONDE	NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo in situazione note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI E APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo e continuo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, solo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo spesso solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche note e non note in modo autonomo e con continuità.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo e continuo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, solo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi, solo in situazioni note e solo se supportato e guidato dall'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	SPAZIO E FIGURE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO.	Si orienta nello spazio in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.	Si orienta nello spazio, in situazioni note, in maniera quasi sempre autonoma e continua.	Si orienta nello spazio, solo in situazioni note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Si orienta nello spazio, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE E DENOMINARE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note e non note, in maniera costante in piena autonomia.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, in situazioni note, in maniera quasi sempre autonoma e continua.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, solo in situazioni note, in modo discontinuo e con poca autonomia.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide, solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.
	MISURE	MISURARE OGGETTI UTILIZZANDO UNITÀ DI MISURA ADEGUATE.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie, in situazioni note, in modo non sempre autonomo ma con continuità.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie, solo in situazioni note, in modo poco autonomo e con discontinuità.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	CLASSIFICARE E METTERE IN RELAZIONE.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo e continuo.	Classifica e mette in relazione, solo in situazioni note, in modo discontinuo e con poca autonomia.	Classifica e mette in relazione col supporto dell'insegnante.
		RACCOGLIERE INFORMAZIONI E DATI USANDO RAPPRESENTAZIONI DIVERSE (TABELLE, GRAFICI, ...).	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in situazioni note, in modo generalmente autonomo e continuo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, solo in situazioni note, in modo poco autonomo e continuo.	Raccoglie e rappresenta graficamente dei dati con il supporto dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE, ORDINARE NUMERI NATURALI E NUMERI DECIMALI.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo sicuro e corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo generalmente autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo incerto, anche con l'aiuto dell'insegnante.
		ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI E APPLICARE LE RELATIVE PROPRIETÀ.	Esegue con sicurezza calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando le proprietà delle quattro operazioni in piena autonomia.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando le proprietà delle quattro operazioni in modo autonomo e corretto.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando le proprietà delle quattro operazioni generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando le proprietà in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.
		RISOLVERE PROBLEMI E SPIEGARE LA PROCEDURA DI CALCOLO.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Se guidato analizza un semplice problema e ne organizza la procedura risolutiva.
	SPAZIO E FIGURE	RAPPRESENTARE, DENOMINARE, CLASSIFICARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE.	Rappresenta, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e sicuro	Rappresenta, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo.	Rappresenta, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Rappresenta, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con il supporto dell'insegnante.
	MISURE	MISURARE E CONFRONTARE GRANDEZZE, UTILIZZANDO SIA UNITÀ DI MISURA ARBITRARIE SIA UNITÀ DI MISURA E STRUMENTI CONVENZIONALI.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sufficiente.	Se guidato effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI OPPORTUNE PER LE CLASSIFICAZIONI, PER ORGANIZZARE DATI.	Utilizza, rappresenta e interpreta classificazioni per organizzare dati in modo sicuro e autonomo.	Utilizza, rappresenta e interpreta classificazioni per organizzare dati in modo corretto.	Utilizza, rappresenta e interpreta classificazioni per organizzare dati con sufficiente autonomia.	Utilizza, rappresenta e interpreta classificazioni per organizzare dati con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE, ORDINARE NUMERI NATURALI E NUMERI DECIMALI.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo corretto e sicuro.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo pressoché autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo sufficiente.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI ED APPLICARE LE RELATIVE PROPRIETÀ.	Esegue con sicurezza calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando in piena autonomia le proprietà delle quattro operazioni.	Esegue calcoli in forma scritta e a mente applicando in modo corretto le proprietà delle quattro operazioni.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo sufficientemente corretto.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti solo se guidato dall'insegnante.
		RICONOSCERE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sufficiente.	Mostra difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.
	SPAZIO E FIGURE	CLASSIFICARE, DESCRIVERE, DENOMINARE E RIPRODURRE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE EVIDENZIANDONE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.
	MISURE	CONOSCERE ED UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA; EFFETTUARE IL PASSAGGIO DA UN'UNITÀ DI MISURA AD UN'ALTRA.	Opera confronti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.	Opera confronti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.	Opera confronti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sufficiente e solo in semplici contesti.	Opera confronti ed effettua misurazioni solo se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RICERCARE DATI PER RICAVARE INFORMAZIONI E COSTRUIRE TABELLE E GRAFICI; INTERPRETARE I DATI RAPPRESENTATI SU TABELLE E GRAFICI.	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici; legge i dati rappresentati con sicurezza.	Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle e grafici, legge i dati rappresentati in modo corretto.	Con sufficiente autonomia ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle e grafici, legge i dati rappresentati.	Solo se guidato dall'insegnante ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle e grafici, legge i dati rappresentati.
QUINTE	NUMERI	OPERARE CON I NUMERI INTERI E DECIMALI.	Opera con i numeri interi e decimali in situazioni note e non con sicurezza e correttezza.	Opera con i numeri interi e decimali in situazioni note in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri interi e decimali in situazioni note in modo sufficientemente corretto.	Opera con i numeri interi e decimali in situazioni note con il supporto dell'insegnante.
	SPAZIO E FIGURE	RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche in modo autonomo con correttezza e sicurezza.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
	MISURE	CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA.	Sa effettuare misure dirette e indirette in modo corretto e adatto alle diverse misurazioni.	Sa effettuare misurazioni concrete e dirette e sa calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionale e non.	Sa effettuare misurazioni concrete e dirette e sa effettuare calcoli con i simboli appropriati.	Sa usare i simboli delle unità di misura per semplici calcoli.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI.	Sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste e sa rappresentare la soluzione anche attraverso sequenze di operazioni ed espressioni.	Sa individuare le informazioni necessarie e non in un problema e risolverlo.	Sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo.	Sa individuare i dati di un problema proposto più volte con domande esplicite e risolverlo.
		RILEVARE DATI E RAPPRESENTARLI.	Sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.	Sa leggere e rappresentare un grafico.	Sa leggere e rappresentare un semplice grafico.	Sa leggere grafici su argomenti noti.

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE E DESCRIVERE ELEMENTI DELLA REALTÀ ATTRAVERSO I SENSI.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo autonomo e completo in contesti diversi.	Osserva, individua elementi della realtà in modo autonomo e abbastanza completo.	Osserva, individua elementi della realtà in modo parziale	Osserva, individua elementi della realtà in modo essenziale anche se con la guida dell'insegnante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	RICONOSCERE ESSERI VIVENTI E NON E LA LORO RELAZIONE CON L'AMBIENTE.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo autonomo e completo.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo autonomo.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo parziale.	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo essenziale anche se con la guida dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEL PROPRIO AMBIENTE.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo sicuro e completo.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo abbastanza completo.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo parziale.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo essenziale anche se con la guida dell'insegnante.
SECONDE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	CONOSCERE I DIVERSI TIPI DI MATERIA (ACQUA, ARIA, TERRA, LEGNO, PLASTICA...) E CHE SPESSO QUESTI TIPI SI MESCOLANO O SI SCIOLGONO UNO NELL'ALTRO.	Conosce i diversi tipi di materia, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Conosce i diversi tipi di materia, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Conosce i diversi tipi di materia, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Conosce i diversi tipi di materia, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE LE TRASFORMAZIONI DELL'ACQUA (LIQUIDA, SOLIDA, AERIFORME).	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	CONOSCERE IL CICLO DELL'ACQUA.	Conosce il ciclo dell'acqua, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Conosce il ciclo dell'acqua, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Conosce il ciclo dell'acqua, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma continuo.	Conosce il ciclo dell'acqua, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DISTINGUERE GLI STATI DELLA MATERIA NON VIVENTE RICONOSCENDO LE CARATTERISTICHE DI LIQUIDI, SOLIDI E AERIFORMI.	Distingue gli stati della materia non vivente e riconosce le caratteristiche della materia, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Distingue gli stati della materia non vivente e riconosce le caratteristiche della materia, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Distingue gli stati della materia non vivente e riconosce le caratteristiche della materia, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Distingue gli stati della materia non vivente e riconosce le caratteristiche della materia, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		OSSERVARE I MOMENTI SIGNIFICATIVI DELLA VITA DI PIANTE E ANIMALI.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	ORDINARE E CLASSIFICARE I VEGETALI IN BASE ALLE LORO PARTI COSTITUTIVE (RADICI, FUSTO, RAMI, FOGLIE...) E ALLE RELATIVE CARATTERISTICHE E/O PROPRIETÀ (CRESCITA, SVILUPPO DI FIORI, FRUTTI, SEMI).	Ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		DESCRIVERE L'AMBIENTE E I CICLI NATURALI.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	COMPRENDERE LA NECESSITÀ DEL RISPETTO DELL'AMBIENTE NATURALE.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, solo in situazioni note, in modo quasi sempre autonomo ma discontinuo.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto dell'insegnante.
		ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	DIMOSTRARE CURIOSITÀ NELL'ESPLORAZIONE DEI FENOMENI OSSERVATI.	Dimostra curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati apportando contributi personali.	Dimostra una curiosità ed un interesse adeguati nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra sufficiente curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati.
TERZE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DESCRIVERE, CONFRONTARE E RAPPRESENTARE I FENOMENI OSSERVATI.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in maniera corretta e pertinente e trae conclusioni autonomamente.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo adeguato.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice.	Se guidato dall'insegnante, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni in modo semplice.
		UTILIZZARE UN LESSICO SPECIFICO.	Dimostra di conoscere i termini specifici della disciplina usandoli in maniera appropriata con un linguaggio chiaro e corretto.	Argomenta utilizzando un linguaggio appropriato con alcuni termini specifici.	Utilizza un linguaggio chiaro usando a volte qualche termine specifico.	Si esprime senza uso di termini specifici.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DEGLI ESSERI VIVENTI E NON.	Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.	Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.	Conosce alcune caratteristiche e modi di vivere degli organismi animali e vegetali.	Conosce solo alcune caratteristiche e modi di vivere degli organismi animali e vegetali.
		RISPETTARE L'AMBIENTE NATURALE CON ATTEGGIAMENTI RESPONSABILI.	Rispetta l'ambiente naturale assumendo atteggiamenti responsabili.	Rispetta l'ambiente naturale assumendo atteggiamenti corretti.	Rispetta l'ambiente naturale.	Rispetta l'ambiente naturale se stimolato dall'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	CONOSCERE LA RELAZIONE CONTINUA TRA VIVENTI E AMBIENTE.	Riconosce la relazione tra viventi e ambiente.	Individua la relazione tra viventi e ambiente.	Individua in parte la relazione tra viventi e ambiente.	Individua in parte la relazione tra viventi e ambiente se supportato dall'insegnante.
QUARTE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	DIMOSTRARE CURIOSITÀ NELL'ESPLORAZIONE DEI FENOMENI OSSERVATI.	Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati apportando contributi personali.	Dimostra curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra sufficiente curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra poca curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'insegnante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DESCRIVERE, CONFRONTARE E RAPPRESENTARE I FENOMENI OSSERVATI.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo corretto e completo.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo corretto.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo sufficiente.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati guidato dall'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sufficiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo semplice se guidato.
QUINTE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	INDIVIDUARE, NELL'OSSERVAZIONE DI ESPERIENZE CONCRETE, ALCUNI CONCETTI SCIENTIFICI COME ENERGIA, CONDUTTORE, ISOLANTE, FONTE ENERGETICA RINNOVABILE E NON RINNOVABILE.	Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Contribuisce in modo costruttivo alle attività.	Dimostra curiosità ed interesse adeguati nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra sufficiente curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DESCRIVERE, CONFRONTARE E RAPPRESENTARE I FENOMENI OSSERVATI.	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati.</p> <p>Si esprime in modo completo utilizzando correttamente il lessico specifico.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati.</p> <p>Si esprime in modo adeguato utilizzando alcuni termini specifici.</p>	<p>Descrive, confronta i fenomeni osservati in modo semplice utilizzando qualche termine specifico.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con il supporto dell'insegnante.</p>
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	DESCRIVERE ED INTERPRETARE IL NOSTRO CORPO COME SISTEMA COMPLESSO RELAZIONATO CON IL PROPRIO AMBIENTE.	<p>E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo in modo accurato e completo.</p>	<p>E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del corpo in modo completo.</p>	<p>E' consapevole della struttura e del funzionamento degli organi del proprio corpo.</p>	<p>Conosce globalmente gli organi del proprio corpo e ne distingue la funzionalità con il supporto dell'insegnante.</p>

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ASCOLTO E COMPRESIONE	ASCOLTARE E DESCRIVERE EVENTI SONORI IN RIFERIMENTO ALLA FONTE.	Ascolta e descrive suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo riconoscendone la fonte.	Ascolta e descrive suoni e rumori dell'ambiente circostante in riferimento alla loro fonte.	Ascolta suoni e rumori dell'ambiente circostante descrivendoli in modo generico.	Ascolta distrattamente suoni e rumori dell'ambiente circostante riconoscendone la fonte con l'aiuto dell'insegnante.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESEGUIRE IN GRUPPO SEMPLICI BRANI VOCALI O STRUMENTALI APPARTENENTI A GENERI E CULTURE DIFFERENTI.	Esegue con sicurezza e in modo originale in gruppo brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue con buona sicurezza in gruppo brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue in gruppo semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	Esegue, se sollecitato, in gruppo semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.
SECONDE	ASCOLTO E COMPRESIONE	ASCOLTARE BRANI DI DIVERSO GENERE MUSICALE.	Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione, mostrando particolare coinvolgimento.	Ascolta brani musicali con attenzione e concentrazione.	Ascolta brani musicali con attenzione.	Ascolta brani musicali con discreta attenzione.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	UTILIZZARE I GESTI, IL CORPO, LA VOCE E SEMPLICI STRUMENTI PER ESPLORARE ED IMPROVVISARE BRANI, SUONI E RITMI.	Esegue in modo corretto brani vocali, strumentali e ritmi utilizzando il corpo e la voce.	Esegue, con buona sicurezza brani vocali, strumentali e ritmi utilizzando il corpo e la voce.	Esegue, con sufficiente sicurezza, brani vocali, strumentali e ritmi utilizzando il corpo e la voce.	Esegue, se guidato, semplici brani vocali, strumentali e ritmi utilizzando il corpo e la voce.

MUSICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	ASCOLTO E COMPrensIONE	ASCOLTARE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE E RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL SUONO.	Riconosce le caratteristiche del suono in modo autonomo e corretto. Ascolta brani di vario genere con interesse e attenzione.	Riconosce le caratteristiche del suono in modo corretto. Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione.	Riconosce alcune caratteristiche del suono in modo adeguato. Ascolta brani musicali di vario genere con discreta attenzione.	Riconosce in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante alcune caratteristiche del suono. Ascolta brani musicali di diverso genere con scarsa attenzione.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, DEL CORPO, DI OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI.	Produce correttamente suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti didattici anche autocostruiti. Mima filastrocche e canzoni dimostrando interesse. Esegue canti corali in modo efficace.	Produce suoni e ritmi con la voce, con il corpo e con semplici strumenti didattici anche autocostruiti. Mima filastrocche e canzoni in modo adeguato. Esegue canti corali in modo corretto.	Produce facili suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti didattici anche autocostruiti. Mima in modo basilare filastrocche e canzoni. Esegue semplici canti corali.	Produce, se guidato dall'insegnante, suoni e ritmi con la voce, il corpo e con semplici strumenti didattici, anche autocostruiti. Mima con difficoltà filastrocche e canzoni. Non sempre partecipa al canto.
QUARTE	ASCOLTO E COMPrensIONE	RICONOSCERE, ASCOLTARE E CLASSIFICARE EVENTI SONORI E BRANI MUSICALI.	Riconosce, ascolta e classifica elementi sonori in base alle loro caratteristiche in modo corretto e completamente autonomo. Ascolta con continuità e interesse brani musicali di vario genere.	Riconosce, ascolta e classifica elementi sonori in base alle loro caratteristiche in autonomia. Ascolta con continuità brani musicali di vario genere.	Riconosce, ascolta e classifica elementi sonori in base alle loro caratteristiche in situazioni note. Solitamente ascolta con continuità brani musicali di vario genere.	Riconosce, ascolta e classifica elementi sonori in base alle loro caratteristiche in situazioni semplici con alcune facilitazioni. Saltuariamente ascolta con continuità brani musicali di vario genere.

MUSICA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESEGUIRE DA SOLO E IN GRUPPO SEMPLICI RITMI, BRANI VOCALI O STRUMENTALI.	Esegue con espressività, da solo e in gruppo, ritmi e brani strumentali. Partecipa con entusiasmo al canto corale.	Esegue, da solo e in gruppo, ritmi e brani strumentali. Partecipa al canto corale.	Riproduce semplici ritmi e brani strumentali. Generalmente partecipa al canto corale.	Riproduce con esempi e modelli semplici, ritmi e brani strumentali. Partecipa al canto corale in modo discontinuo.
QUINTE	ASCOLTO E COMPrensIONE	ESPLORARE, DISTINGUERE ED ELABORARE EVENTI SONORI DAL PUNTO DI VISTA QUALITATIVO, SPAZIALE E IN RIFERIMENTO ALLA LORO FONTE.	Esplora, distingue ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e continuativo. Riconosce e descrive gli elementi costitutivi di brani di vario genere.	Esplora, distingue ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e, in riferimento alla loro fonte, riconoscendo gli elementi costitutivi di semplici brani musicali, utilizzando in modo autonomo, sia le risorse fornite dal docente, sia reperite altrove, in situazioni note, ed in modo non del tutto autonomo, in situazioni non note.	In situazioni note, esplora, distingue ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, utilizzando in modo autonomo, ma discontinuo, le risorse fornite dal docente.	Esplora, distingue ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte, se aiutato dal docente e con risorse fornite appositamente.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, DEL CORPO E DI OGGETTI SONORI, PRODUCENDO SEMPLICI MELODIE.	Esegue, in situazioni note e non, in modo attivo, da solo e in gruppo, ritmi e brani vocali, utilizzando voce, corpo e semplici strumenti didattici anche autocostruiti, in modo autonomo e continuo.	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, ritmi e semplici brani vocali, utilizzando sia gli strumenti didattici, sia reperiti altrove, in situazioni note e, non del tutto autonomo, in situazioni non note.	Esegue solo in situazioni note, da solo e in gruppo, ritmi e semplici brani vocali, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante in autonomia, ma in modo discontinuo.	Esegue in situazioni note e solo con il supporto del docente, da solo e in gruppo, ritmi e semplici brani vocali.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO	DISTINGUERE E USARE I COLORI.	Riconosce i colori fondamentali e li utilizza in modo appropriato.	Riconosce i colori fondamentali e li utilizza in modo corretto.	Riconosce quasi tutti i colori fondamentali e li utilizza in modo abbastanza corretto.	Riconosce alcuni colori fondamentali e li utilizza in modo poco appropriato.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OSSERVARE E DESCRIVERE LE IMMAGINI.	Osserva e descrive le immagini in modo preciso e completo.	Osserva e descrive le immagini in modo completo.	Osserva e descrive le immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive le immagini in modo essenziale e non sempre corretto.
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	ESPRIMERE LIBERAMENTE CREATIVITÀ, SENTIMENTI ED EMOZIONI PER MEZZO DI PRODUZIONI PERSONALI.	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo colori e tecniche di linguaggio iconico con ricchezza di elementi espressivi.	Produce elaborati grafici personali utilizzando colori e tecniche di linguaggio iconico con varietà di elementi espressivi.	Produce semplici elaborati grafici utilizzando colori e tecniche di linguaggio iconico basilari.	Produce, con la guida dell'insegnante, semplici elaborati grafici utilizzando colori e tecniche di linguaggio iconico essenziali.
SECONDE	ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO	UTILIZZARE COLORI, MATERIALE E TECNICHE VARIE.	Utilizza colori, materiali e tecniche varie in modo preciso e con sicurezza.	Utilizza colori, materiali e tecniche varie in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori, materiali e tecniche varie in modo sufficientemente corretto.	Utilizza colori, materiali e tecniche varie in modo essenziale.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OSSERVARE, ILLUSTRARE E ANALIZZARE IMMAGINI.	Osserva e descrive i colori e gli elementi presenti nell'immagine in modo originale e preciso.	Osserva e descrive i colori e gli elementi presenti nell'immagine in modo corretto e autonomo.	Osserva e descrive i colori e gli elementi presenti nell'immagine in modo sufficiente.	Osserva e descrive i colori, le forme presenti nell'immagine in modo essenziale.
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	ESPRIMERE CREATIVAMENTE SITUAZIONI ED EMOZIONI LEGATE AL PROPRIO VISSUTO.	Sa esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando le diverse tecniche grafico pittoriche in modo creativo e originale.	Sa esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando le diverse tecniche grafico pittoriche in modo adeguato.	Sa esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando le diverse tecniche grafico pittore in modo essenziale.	Se guidato, sa esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando alcune tecniche grafico pittoriche.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	DESCRIVERE IMMAGINI ARTISTICHE E RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE.	Descrive in modo sicuro e completo messaggi visivi artistici e rappresentazioni grafico-pittoriche.	Descrive in modo corretto messaggi visivi artistici e rappresentazioni grafico-pittoriche.	Descrive in modo sufficiente messaggi visivi artistici e rappresentazioni grafico-pittoriche.	Se seguito, descrive in modo essenziale semplici messaggi visivi artistici e rappresentazioni grafico-pittoriche.
	ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO	USARE COLORI, MATERIALI E TECNICHE DIVERSE.	Utilizza colori e materiali in modo originale.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo basilare.
TERZE	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OSSERVARE, INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI E IL SIGNIFICATO ESPRESSIVO DI IMMAGINI.	Riconosce in un'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo come ricchezza di dettagli, mobilitando risorse proprie ed esterne in modo completo, con continuità e anche in situazioni nuove.	Riconosce in un'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo in situazioni note, mobilitando risorse personali in modo autonomo.	Riconosce in un'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo, mobilitando risorse personali in modo adeguato.	Riconosce in un'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo, mobilitando risorse personali con il supporto dell'insegnante.
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	ELABORARE CREATIVAMENTE PRODUZIONI PERSONALI PER ESPRIMERE EMOZIONI E PER RAPPRESENTARE LA REALTÀ.	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà in modo autonomo, con continuità ed originalità.	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà in situazioni note in modo abbastanza corretto.	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà in modo semplice.	Elabora produzioni personali per esprimere emozioni e per rappresentare la realtà con l'aiuto dell'insegnante.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	OSSERVARE DIPINTI DI DIVERSO TIPO E INDIVIDUARE ELEMENTI CARATTERISTICI DAL PUNTO DI VISTA DEL CONTENUTO, DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO E DELLA TECNICA.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in modo sicuro.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione in modo autonomo.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione in modo adeguato.	Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione in modo approssimativo.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E I MESSAGGI MULTIMEDIALI.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, rielaborando le immagini e i messaggi multimediali in modo appropriato e creativo.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, rielaborando le immagini e i messaggi multimediali in modo consapevole.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, rielaborando le immagini e i messaggi multimediali in modo sufficientemente adeguato.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, rielaborando le immagini e i messaggi multimediali in modo essenziale.
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	OSSERVARE, INDIVIDUARE E DESCRIVERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI E IL SIGNIFICATO DI IMMAGINI ED OPERE D'ARTE.	Osserva e descrive in modo corretto ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e descrive in modo autonomo e corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e descrive in modo sufficientemente corretto messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed opere d'arte con l'aiuto dell'insegnante.
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	RAPPRESENTARE LA REALTÀ ED ESPRIMERE EMOZIONI E SENTIMENTI, VALORIZZANDO LE CAPACITÀ ESPRESSIVE DEL DISEGNO E DEL COLORE.	Realizza semplici elaborati, utilizzando tecniche, colori e materiali in modo originale e completo.	Realizza semplici elaborati, utilizzando tecniche, colori e materiali in modo autonomo e completo.	Realizza semplici elaborati, utilizzando tecniche, colori e materiali in modo sufficientemente adeguato.	Realizza semplici elaborati, utilizzando tecniche, colori e materiali in modo approssimativo ed essenziale.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	RICONOSCERE, RILEVARE E RIELABORARE INFORMAZIONI DA UN'OPERA D'ARTE.	Riconosce e descrive un'opera d'arte, cogliendo gli elementi compositivi e il messaggio dell'artista in modo completo ed appropriato.	Riconosce e descrive un'opera d'arte, cogliendo gli elementi compositivi e il messaggio dell'artista in modo pertinente.	Riconosce e descrive un'opera d'arte, cogliendo gli elementi compositivi e il messaggio dell'artista in modo sufficiente.	Con la guida dell'insegnante individua gli elementi compositivi e il messaggio dell'artista in modo essenziale.
QUINTE	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	E' IN GRADO DI OSSERVARE, ESPLORARE, DESCRIVERE E LEGGERE IMMAGINI (OPERE D'ARTE, FOTOGRAFIE, MANIFESTI, FUMETTI...) E MESSAGGI MULTIMEDIALI (SPOT, BREVI FILMATI, VIDEOCLIP, ECC...).	L'alunno, in situazioni note e non, osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e personale messaggio visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno, in situazioni note, osserva, esplora e descrive, in modo autonomo, corretto e continuativo messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno, solo in situazioni note, osserva, esplora e descrive, in modo essenziale ed autonomo, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.	L'alunno, solo in situazioni note, osserva, esplora e descrive, messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà con il supporto dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ESPRIMERSI E COMUNICARE	UTILIZZA LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ RELATIVE AL LINGUAGGIO VISIVO PER PRODURRE VARIE TIPOLOGIE DI TESTI VISIVI (ESPRESSIVI, NARRATIVI, RAPPRESENTATIVI E COMUNICATIVI) E RIELABORA IN MODO CREATIVO LE IMMAGINI CON MOLTEPLICI TECNICHE, MATERIALI E STRUMENTI (GRAFICO-ESPRESSIVI, PITTORICI E PLASTICI, MA ANCHE AUDIOVISIVI E MULTIMEDIALI).	L'alunno produce e rielabora in modo creativo ed autonomo gli elaborati grafici con padronanza nell'impiego di tecniche, materiali e strumenti di vario genere.	L'alunno produce e rielabora in modo corretto ed autonomo gli elaborati grafici, con un adeguato impiego di tecniche, materiali e strumenti di vario genere.	L'alunno produce e rielabora in modo essenziale gli elaborati grafici, con un impiego abbastanza corretto di tecniche, materiali e strumenti di vario genere.	L'alunno, con la guida dell'insegnante, produce e rielabora gli elaborati grafici, con un impiego essenzialmente corretto di tecniche, materiali e strumenti di vario genere.
	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	CONOSCE I PRINCIPALI BEN ARTISTICO-CULTURALI E MANIFESTA SENSIBILITÀ E RISPETTO PER LA LORO SALVAGUARDIA.	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare, rispettare e commentare con sicurezza e in modo corretto, le opere d'arte, interpretandone il messaggio con un linguaggio appropriato e critico.	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare, rispettare e commentare in modo corretto, le opere d'arte, interpretandone il messaggio in modo autonomo e con un linguaggio consono.	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare, rispettare e commentare in modo corretto, le opere d'arte, interpretandone il messaggio in modo autonomo e con un linguaggio consono.	L'alunno va guidato ad individuare e commentare gli elementi principali delle opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	COORDINARE ED UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e completo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo completo.	Utilizza gli schemi motori in modo incerto.	Utilizza semplici schemi motori solo se guidato dall'insegnante.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	ASSUMERE POSTURE E COMPIERE AZIONI CON SEMPLICI FINALITÀ ESPRESSIVE E COMUNICATIVE.	Utilizza in modo corretto e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri in modo espressivo.	Utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri in modo espressivo.	Utilizza espressioni semplici del linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri.	Utilizza, con l'ausilio dell'insegnante, espressioni basilari del linguaggio corporeo per comunicare con gli altri.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	ASSUMERE COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI CORRETTI PER SÉ STESSO E PER L'AMBIENTE.	Assume autonomamente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Generalmente assume comportamenti abbastanza corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Ha difficoltà ad assumere atteggiamenti corretti per sé e l'ambiente che lo circonda.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	GIOCARE RISPETTANDO INDICAZIONI E REGOLE.	Partecipa alle attività di gioco applicando sempre le regole e rispettando i compagni.	Partecipa alle attività di gioco seguendo le regole e rispettando generalmente i compagni.	Talvolta va sollecitato ad applicare le regole e a rispettare i compagni.	Fatica ad applicare le regole e a rispettare i compagni durante le attività di gioco.
SECONDE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	UTILIZZARE IL CORPO E GLI SCHEMI MOTORI DI BASE IN FUNZIONE DI SPAZIO, TEMPO ED EQUILIBRIO.	Mette in pratica correttamente e con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato; sa controllare condizioni di equilibrio statico e dinamico.	Mette in pratica correttamente diversi schemi motori di base con un buon controllo del corpo; sa controllare condizioni di equilibrio statico e dinamico.	Mette in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.	Mette in pratica alcuni schemi motori di base.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CON FINALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA.	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo in situazioni comunicative ed espressive.	Utilizza in modo corretto il linguaggio corporeo in situazioni comunicative ed espressive.	Utilizza in modo sufficiente il linguaggio corporeo in situazioni comunicative ed espressive.	Se guidato, utilizza il linguaggio corporeo in semplici situazioni comunicative ed espressive.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	ASSUMERE COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI APPROPRIATI, PER IL PROPRIO BENESSERE E PER L'AMBIENTE.	Assume comportamenti e atteggiamenti adeguati in modo corretto ed autonomo per se stesso e per l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda.	Se guidato, assume atteggiamenti e comportamenti corretti per se stesso e per l'ambiente che lo circonda.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	PARTECIPARE E RISPETTARE LE REGOLE E IL GIOCO.	Partecipa e contribuisce alle attività di gioco, applica con responsabilità le regole e rispetta sempre i compagni.	Partecipa alle attività di gioco, applica con consapevolezza le regole e rispetta i compagni.	Partecipa alle attività di gioco, occasionalmente va guidato a rispettare le regole e i compagni.	Se guidato partecipa alle attività di gioco e a rispettare le regole e i compagni.
TERZE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	ORGANIZZARE IL PROPRIO MOVIMENTO NELLO SPAZIO IN RELAZIONE A SÉ, AGLI OGGETTI E AGLI ALTRI.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in completa autonomia e responsabilità.	Organizza il proprio movimento, nello spazio in relazione a sé, agli altri in completa autonomia.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri in parziale autonomia.	Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri soltanto se supportato dall'insegnante.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	UTILIZZARE LE CAPACITÀ MOTORIE IN SITUAZIONI ESPRESSIVE E COMUNICATIVE.	Coordina e utilizza con sicurezza schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza con difficoltà schemi motori combinati tra loro.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	ASSUMERE COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI PER LA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PER LA SICUREZZA NEI VARI AMBIENTI DI VITA.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la prevenzione degli infortuni in modo autonomo e scrupoloso. Sta molto attento a tutelare la propria e altrui sicurezza anche in situazioni inaspettate.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per la prevenzione degli infortuni in autonomia. Sta attento a tutelare la propria e altrui sicurezza, seguendo in linea di massima le indicazioni dell'insegnante.	Assume comportamenti e atteggiamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni con i suggerimenti dell'insegnante. Si sforza di tutelare la propria sicurezza con qualche richiamo dell'insegnante.	Fatica ad assumere atteggiamenti e comportamenti corretti. Non sempre mostra la necessaria consapevolezza verso la tutela della propria sicurezza e degli altri.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	PARTECIPARE ATTIVAMENTE ALLE VARIE FORME DI GIOCO COLLABORANDO CON GLI ALTRI E RISPETTANDO LE REGOLE CON CORRETTEZZA.	Partecipa alle varie forme di gioco in completa autonomia e in modo attivo ed entusiasta. Applica con consapevolezza le regole, rispettando i compagni.	Partecipa alle varie forme di gioco in autonomia e in modo attivo. Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni, rispettando le regole e i compagni.	Partecipa alle varie forme di gioco in parziale autonomia. Va aiutato a rispettare le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco solo se indirizzato e incoraggiato dall'insegnante. Va stimolato e guidato a rispettare le regole e i compagni.
QUARTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	COORDINARE E UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI COMBINATI TRA LORO.	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori con piena padronanza.	Coordina ed utilizza i diversi schemi motori in maniera completa.	Coordina ed utilizza gli schemi motori in modo essenziale.	Si avvia gradualmente ad un uso consapevole dei diversi schemi motori.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	UTILIZZA MODALITÀ ESPRESSIVE E CORPOREE.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive in modo sicuro e consapevole.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive in modo consapevole.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive con sufficiente padronanza.	Utilizza le capacità motorie in situazioni espressive con poca padronanza.
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	ASSUMERE COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI CORRETTI PER SE STESSO E PER L'AMBIENTE.	Assume comportamenti ed atteggiamenti corretti ed appropriati per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti sufficientemente corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Fatica ad assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	PARTECIPARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI, RISPETTANDO LE REGOLE DEL GIOCO E DELLO SPORT.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole di giochi di squadra in modo corretto e consapevole.	Partecipa, collabora con gli altri, e rispetta le regole di giochi di squadra in modo corretto.	Partecipa, collabora con gli altri, e rispetta le regole di giochi di squadra in modo sufficiente.	Partecipa alle attività di gioco, ma va guidato al rispetto delle regole.
QUINTE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	COORDINARE ED UTILIZZARE SCHEMI MOTORI COMBINATI FRA LORO.	L' alunno coordina ed utilizza schemi motori combinati fra loro, adattandosi alle variabili spazio-temporali, con piena padronanza di sé e del proprio corpo, anche in situazioni non note.	L' alunno coordina ed utilizza schemi motori combinati fra loro, con una buona consapevolezza di sé e del proprio corpo, adattandosi alle variabili spazio-temporali in modo autonomo e sicuro.	L' alunno coordina ed utilizza semplici schemi motori combinati fra loro, in modo autonomo e con sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo.	L' alunno coordina ed utilizza semplici schemi motori combinati fra loro, se guidato dall' insegnante.
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	UTILIZZARE MODALITÀ ESPRESSIVE E CORPOREE.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e comunicative, in situazioni note e non note, recuperando le risorse dal contesto scolastico e non, mettendole in relazione con padronanza e autonomia e utilizzandole nel lavoro con continuità.	Utilizza modalità espressive e comunicative, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo quasi sempre autonomo e utilizzandole nel lavoro, in modo quasi sempre continuo.	Utilizza modalità espressive e comunicative, in situazioni note e vicine all' esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante e/o dei compagni di classe, mettendole in relazione in modo quasi sempre autonomo e utilizzandole in modo discontinuo.	Utilizza modalità espressive e comunicative, solo se note e vicine all' esperienza diretta, recuperando le risorse dal contesto personale e/o scolastico, sempre con il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	ASSUMERE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI CORRETTI PER SE STESSO E PER L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA.	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume in modo autonomo comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti sufficientemente corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda, se guidato.
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	PARTECIPARE E COLLABORARE ALLE VARIE PROPOSTE DI GIOCO/SPORT, RISPETTANDO LE REGOLE.	L' alunno partecipa alle attività di gioco, in situazioni note e non note, in modo collaborativo, nel rispetto delle regole, proponendo soluzioni creative.	L' alunno partecipa alle attività di gioco, in situazioni note, in modo collaborativo, nel rispetto delle regole.	L' alunno partecipa alle attività di gioco, in modo sufficientemente rispettoso delle regole.	L' alunno partecipa alle attività di gioco, solo in situazioni note e va indirizzato a rispettare le regole.

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	VEDERE E OSSERVARE	RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DI OGGETTI E MATERIALI DI USO QUOTIDIANO.	Riconosce e identifica oggetti e materiali di uso quotidiano in modo autonomo e sicuro.	Riconosce e identifica oggetti e materiali di uso quotidiano in modo autonomo.	Riconosce e identifica oggetti e materiali di uso quotidiano in modo abbastanza corretto.	Riconosce e identifica oggetti e materiali di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE ISTRUZIONI D'USO.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo autonomo e sicuro.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo parziale.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti con la guida dell'insegnante.
SECONDE	VEDERE E OSSERVARE	OSSERVA OGGETTI D'USO COMUNE PER INDIVIDUARNE LA FUNZIONE PRINCIPALE.	Riconosce e identifica con sicurezza e in modo autonomo elementi e fenomeni. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo appropriato.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo sufficiente.	Riconosce e identifica parzialmente elementi e fenomeni. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento, se seguito dall'insegnante.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE ED È IN GRADO DI FARNE UN USO ADEGUATO A SECONDA DELLE DIVERSE SITUAZIONI.	Utilizza mezzi di comunicazione in diverse situazioni in modo corretto e creativo.	Utilizza mezzi di comunicazione in diverse situazioni in modo corretto.	Utilizza mezzi di comunicazione in diverse situazioni in modo essenziale.	Utilizza mezzi di comunicazione in diverse situazioni con l'aiuto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUE ISTRUZIONI D'USO ED UTILIZZA SEMPLICI STRUMENTI ANCHE DIGITALI.	Utilizza in modo appropriato sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti anche digitali.	Con il supporto dell'insegnante, segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali.

TECNOLOGIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TERZE	VEDERE E OSSERVARE	RAPPRESENTARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE SEMPLICI OGGETTI DI USO COMUNE, RICONOSCERNE FORMA, MATERIALE E CONTESTO D'USO.	Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo corretto e dettagliato.	Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti d'uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo autonomo.	Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti d'uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo sufficientemente corretto.	Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti d'uso comune, riconoscendone forma, materiale e contesto d'uso in modo basilare.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE CON LE FUNZIONI E I PRINCIPI DI SICUREZZA CHE GLI VENGO NO DATI.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo molto preciso e corretto.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo corretto.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo essenziale e corretto.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni con l'aiuto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE ISTRUZIONI ED UTILIZZARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.	Segue istruzioni e utilizza in modo sicuro semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo incerto semplici strumenti anche digitali.
QUARTE	VEDERE E OSSERVARE	OSSERVARE, RAPPRESENTARE E DESCRIVERE ELEMENTI DEL MONDO ARTIFICIALE.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con il supporto dell'insegnante.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	PIANIFICARE LA FABBRICAZIONE DI UN SEMPLICE OGGETTO, ELENANDO GLI STRUMENTI E I MATERIALI NECESSARI.	Elabora semplici progetti per la realizzazione di un oggetto, utilizzando i materiali necessari, in modo appropriato ed autonomo.	Elabora semplici progetti per la realizzazione di oggetti, utilizzando i materiali necessari, in modo corretto.	Elabora semplici progetti per la realizzazione di oggetti, utilizzando i materiali necessari, in modo sufficientemente corretto.	Elabora semplici progetti per la realizzazione di un oggetto, utilizzando i materiali necessari, con il supporto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE ISTRUZIONI D'USO ED UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI, ANCHE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto ed autonomo.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente adeguato.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo incerto.

TECNOLOGIA - OBIETTIVI STANDARD

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	VEDERE E OSSERVARE	IDENTIFICARE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE.	L'alunno riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo efficace e responsabile in situazioni note e non.	L'alunno, in situazioni note, riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo corretto, autonomo e continuo, invece, in situazioni non note, opera in modo continuo con la guida dell'insegnante.	L'alunno, solo in situazioni note, riconosce e osserva elementi e fenomeni ed è in grado di procedere nel lavoro in modo sufficientemente corretto ed autonomo.	L'alunno, riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo essenziale ed è in grado di procedere nel lavoro solo con la guida dell'insegnante.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	REALIZZARE MODELLI E MANUFATTI D'USO COMUNE ED INDICARE I MATERIALI PIÙ IDONEI ALLA LORO REALIZZAZIONE. UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo chiaro, preciso e creativo.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo corretto ed autonomo.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo essenziale e corretto.	L'alunno realizza modelli e rappresentazioni grafiche e usa strumenti in modo essenziale solo con l'aiuto dell'insegnante.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	INDIVIDUARE LE FUNZIONI DI UNA SEMPLICE MACCHINA RILEVANDONE LE CARATTERISTICHE E DISTINGUENDO LA FUNZIONE DAL FUNZIONAMENTO.	L'alunno riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in piena autonomia e correttamente. Ha padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati.	L'alunno riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto ed autonomo. Non sempre ha padronanza dei contenuti della disciplina, in tutti gli aspetti considerati.	L'alunno riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto solo in situazioni note.	L'alunno riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale solo con la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	RICONOSCERE LA NECESSITÀ DELLE REGOLE DELLO STARE INSIEME.	Ha un'ottima conoscenza e consapevolezza dell'importanza delle regole e le rispetta in modo autonomo.	Conosce le regole in modo adeguato e le rispetta.	Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile.	Conosce le regole in modo parziale e ha bisogno di essere guidato per poterle rispettare.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE.	Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo responsabile e autonomo.	Si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo autonomo.	Con qualche incertezza, si prende cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha bisogno di essere guidato per avere rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
SECONDE	COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	AVERE CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE SOCIALI, PRENDERSI CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI.	Ha consapevolezza dell'importanza delle regole sociali, le rispetta e le applica autonomamente, prendendosi responsabilmente e attivamente cura di sé e degli altri.	Ha una buona consapevolezza dell'importanza delle regole sociali, le rispetta e le applica, prendendosi responsabilmente cura di sé e degli altri.	Ha una sufficiente consapevolezza dell'importanza delle regole sociali, le rispetta e le applica, prendendosi cura di sé e degli altri.	Conosce l'importanza delle regole sociali, impegnandosi a rispettarle ed applicarle, per prendersi cura di sé e degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SECONDE	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	PROMUOVERE IL RISPETTO VERSO L'AMBIENTE, LA NATURA E IL TERRITORIO.	Promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura e il territorio, in modo autonomo e responsabile.	Promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura e il territorio, in modo responsabile.	Promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura e il territorio, in modo corretto.	Promuove il rispetto verso l'ambiente, la natura e il territorio, impegnandosi ad assumere comportamenti corretti.
	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCERE I PRINCIPALI DISPOSITIVI DIGITALI E LE REGOLE PER IL LORO UTILIZZO IN SICUREZZA.	Conosce i principali dispositivi digitali e le regole per il loro utilizzo in sicurezza, in modo autonomo, responsabile e corretto.	Conosce i principali dispositivi digitali e le regole per il loro utilizzo in sicurezza, in modo responsabile e corretto.	Conosce i principali dispositivi digitali e le regole per il loro utilizzo in sicurezza, in modo corretto.	Conosce i principali dispositivi digitali e si impegna ad utilizzare le regole per il loro utilizzo in modo adeguato.
TERZE	COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	COMPNDERE E ASSUMERE CORRETTI STILI DI COMPORTAMENTO NELLA QUOTIDIANITÀ.	Assume lodevoli stili di comportamento nella quotidianità responsabilmente.	Dimostra dei buoni comportamenti nella quotidianità e li assume con regolarità.	Comprende corretti comportamenti nella quotidianità e si impegna ad assumerli.	Se sollecitato riesce a comprendere e assumere corretti stili di comportamento.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	APPLICARE NELLE CONDOTTE QUOTIDIANE I PRINCIPI DI SOSTENIBILITÀ E DI SALUTE APPRESI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE.	Ha comportamenti responsabili nei confronti degli altri, di se stesso e dell'ambiente, manifestando sensibilità, rispetto e impegno civico.	Assume comportamenti consoni alla convivenza sociale e mantiene atteggiamenti ecosostenibili.	Si impegna e collabora con gli altri a mantenere comportamenti ecosostenibili, per la convivenza sociale.	Si impegna ad assumere dei comportamenti ecosostenibili solo se sollecitato.
	CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCERE I PRINCIPALI DISPOSITIVI DIGITALI E LE REGOLE PER IL LORO UTILIZZO IN SICUREZZA.	Conosce i dispositivi digitali e le regole per utilizzarli in modo sicuro, critico e responsabile.	Conosce i dispositivi digitali e le loro regole. Sa utilizzarle in modo autonomo e corretto.	Conosce i dispositivi digitali e le regole base ad essi associati.	Conosce i dispositivi digitali, rispetta le regole ad essi associati in maniera frammentaria.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUARTE	COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	RICONOSCERE ALCUNI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE. PARTECIPARE ATTIVAMENTE CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ, ADOTTANDO COMPORTAMENTI COERENTI AI DIRITTI ED AI DOVERI DI CIASCUNO.	Riconosce e dimostra di comprendere il valore di alcuni principi fondamentali della Costituzione. Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della comunità. Adotta in modo autonomo e con continuità comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.	Comprende il valore di alcuni principi fondamentali della Costituzione. Partecipa con atteggiamento collaborativo alla vita della comunità. Adotta autonomamente comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.	Comprende sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione. Partecipa alla vita della comunità. Adotta, se guidato dall'insegnante, comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.	Solo se guidato dall'insegnante riconosce i principi fondamentali della Costituzione, partecipa alla vita della comunità e adotta comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	RICONOSCERE E ASSUMERE COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELLE DIVERSITÀ PERSONALI E CULTURALI; DELLA SOSTENIBILITÀ, DELLA SALVAGUARDIA DELLE RISORSE NATURALI, DEI BENI COMUNI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE, DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI.	Riconosce ed assume, sempre e con responsabilità, comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.	Riconosce ed assume comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.	Riconosce ed assume, se guidato dall'insegnante, comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.	Solo se guidato dall'insegnante riesce ad assumere alcuni comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.
	CITTADINANZA DIGITALE	UTILIZZARE CORRETTAMENTE I DIVERSI DEVICE. RICONOSCERE I RISCHI DELLA RETE.	Utilizza correttamente e in modo autonomo i diversi device. Riconosce, con responsabilità, i rischi della rete.	Utilizza i diversi device. Riconosce i rischi della rete.	Se guidato dall'insegnante utilizza i diversi device e riconosce i rischi della rete.	Solo se guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare i diversi device.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUINTE	COSTITUZIONE (DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ)	RICONOSCERE ALCUNI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE. PARTECIPARE ATTIVAMENTE CON ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ, ADOTTANDO COMPORAMENTI COERENTI AI DIRITTI ED AI DOVERI DI CIASCUNO.	Riconosce e dimostra di comprendere il valore di alcuni principi fondamentali della Costituzione. Partecipa attivamente con atteggiamento collaborativo alla vita della comunità. Adotta in modo autonomo e con continuità comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.	Comprende il valore di alcuni principi fondamentali della Costituzione. Partecipa con atteggiamento collaborativo alla vita della comunità. Adotta autonomamente comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.	Comprende sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione. Partecipa alla vita della comunità. Adotta, se guidato dall'insegnante, comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.	Solo se guidato dall'insegnante riconosce i principi fondamentali della Costituzione, partecipa alla vita della comunità e adotta comportamenti coerenti ai diritti e doveri di ciascuno.
	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	RICONOSCERE E ASSUMERE COMPORAMENTI RISPETTOSI DELLE DIVERSITÀ PERSONALI E CULTURALI; DELLA SOSTENIBILITÀ, DELLA SALVAGUARDIA DELLE RISORSE NATURALI, DEI BENI COMUNI, DELLA SALUTE, DEL BENESSERE, DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI.	Riconosce ed assume, sempre e con responsabilità, comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.	Riconosce ed assume comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.	Riconosce ed assume, se guidato dall'insegnante, comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.	Solo se guidato dall'insegnante riesce ad assumere alcuni comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.
	CITTADINANZA DIGITALE	UTILIZZARE CORRETTAMENTE I DIVERSI DEVICE. RICONOSCERE I RISCHI DELLA RETE.	Utilizza correttamente e in modo autonomo i diversi device. Riconosce, con responsabilità, i rischi della rete.	Utilizza i diversi device. Riconosce i rischi della rete.	Se guidato dall'insegnante utilizza i diversi device e riconosce i rischi della rete.	Solo se guidato dall'insegnante riesce ad utilizzare i diversi device.

OBIETTIVI BES

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI.	Ascolta e interagisce in modo corretto e autonomo. Verbalizza in modo coerente i propri vissuti.	Ascolta e interagisce in modo sufficientemente corretto. Verbalizza in modo adeguato i propri vissuti.	Ascolta e verbalizza in modo parzialmente corretto i propri vissuti.	Presta attenzione con la mediazione dell'insegnante. Verbalizza in modo essenziale i propri vissuti.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE PAROLE, FRASI E SEMPLICI TESTI.	Legge e comprende frasi e semplici testi.	Legge e comprende semplici parole e piccole frasi.	Legge in modo sillabico semplici parole.	Riconosce le sillabe e si avvia alla fusione sillabica.
	SCRITTURA	SCRIVERE PAROLE, FRASI E SEMPLICI TESTI.	Scrive autonomamente parole e frasi.	Scrive in modo abbastanza corretto parole e piccole frasi.	Scrive semplici parole.	Scrive sillabe e semplici parole con la guida dell'insegnante.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.	Riconosce, discrimina e usa correttamente le convenzioni ortografiche.	Riconosce e discrimina le convenzioni ortografiche.	Riconosce parzialmente le convenzioni ortografiche.	Riconosce le convenzioni ortografiche solo se guidato dall'insegnante.
SECONDE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE; PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI.	Ascolta e comprende; partecipa a scambi comunicativi, anche in vista di scopi funzionali in modo attivo.	Ascolta e comprende in modo adeguato; partecipa a scambi comunicativi, anche in vista di scopi funzionali in modo corretto.	Ascolta e comprende in modo parziale; partecipa a scambi comunicativi in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende con la mediazione dell'insegnante; partecipa a scambi comunicativi in modo essenziale.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE IL SENSO GLOBALE E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DI SEMPLICI TESTI DESCRITTIVI, NARRATIVI E FUNZIONALI.	Legge e comprende autonomamente quanto letto.	Legge e comprende il contenuto di quanto letto.	Legge e comprende i contenuti essenziali di quanto letto.	Legge e comprende solamente le informazioni principali di quanto letto con la mediazione dell'insegnante.

ITALIANO - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

SECONDE	SCRITTURA	SCRIVERE SEMPLICI TESTI RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE.	Scrive semplici testi corretti.	Scrive semplici testi generalmente corretti.	Scrive semplici frasi in modo parzialmente corretto.	Utilizza la scrittura in modo strumentale con la guida dell'insegnante.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL LESSICO.	Apprende nuove parole e le utilizza per una efficace comunicazione.	Apprende nuove parole e le utilizza in contesti semplici.	Acquisisce, se stimolato, nuovi termini lessicali legati al proprio vissuto.	E' predisposto all'acquisizione di nuovi termini legati al proprio vissuto.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	OSSERVARE PAROLE E FRASI E RIFLETTERE SU ALCUNI CARATTERI BASILARI DELLA LORO STRUTTURA.	Riconosce, analizza e utilizza gli elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Riconosce, e utilizza in modo corretto gli elementi essenziali e costitutivi di una frase.	Riconosce, e utilizza in modo sufficientemente corretto elementi essenziali di una frase.	Riconosce le più semplici strutture della frase con la guida dell'insegnante.
TERZE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE E COMPRENDERE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DEL CONTENUTO ASCOLTATO.	Ascolta e comprende in modo corretto e completo.	Ascolta e comprende cogliendo le informazioni in modo corretto.	Ascolta e comprende cogliendo le informazioni principali in modo essenziale.	Ascolta e comprende, se guidato, gli elementi essenziali.
		INTERAGIRE NELLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.	Si esprime in modo corretto e appropriato.	Si esprime in modo adeguato.	Si esprime in modo sufficientemente corretto.	Si esprime, se sollecitato, in modo essenziale.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE A VOCE ALTA IN MODO CORRETTO, SCORREVOLE ED ESPRESSIVO.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo abbastanza scorrevole.	Legge sillabando.
		LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo autonomo.	Legge e comprende testi di vario tipo e ne coglie le informazioni richieste.	Legge e comprende testi di vario tipo e ne coglie le informazioni essenziali.	Legge e comprende semplici testi se guidato dall'insegnante.
	SCRITTURA	PRODURRE BREVI TESTI COERENTI E COESI.	Produce testi corretti e coerenti con discreta padronanza linguistica.	Produce testi corretti usando un lessico adeguato.	Produce testi abbastanza corretti usando un lessico semplice.	Produce semplici testi utilizzando un lessico basilare con l'aiuto dell'insegnante.

ITALIANO - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

TERZE	LESSICO	ARRICCHIRE IL LESSICO.	Apprende nuove parole e le utilizza per una efficace comunicazione.	Apprende nuove parole e le utilizza in contesti semplici.	Acquisisce, se stimolato, nuovi termini lessicali legati al proprio vissuto.	E' predisposto all'acquisizione di nuovi termini legati al proprio vissuto.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RICONOSCERE E APPLICARE LE PRINCIPALI REGOLE ORTOGRAFICHE, I PRINCIPALI SEGNI DI PUNTEGGIATURA E L'ORDINE ALFABETICO.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce in frasi semplici le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche con la guida dell'insegnante.
QUARTE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE.	Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto.	Ascolta, comprende e si esprime in modo adeguato.	Ascolta, comprende in modo essenziale e si esprime in modo sufficientemente appropriato.	Ascolta e comprende se guidato. Si esprime in modo essenziale.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende il testo in modo autonomo.	Legge in modo corretto e scorrevole; comprende semplici testi.	Legge in modo sufficientemente scorrevole e comprende le informazioni essenziali di un testo.	Legge sillabando e comprende le informazioni del testo guidato dall'insegnante.
	SCRITTURA	PRODURRE TESTI RISPETTANDO LE CONVENZIONI ORTOGRAFICHE E GRAMMATICALI.	Produce testi corretti e coerenti.	Produce testi corretti.	Produce semplici testi sufficientemente corretti.	Produce semplici testi con la guida dell'insegnante.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL LESSICO.	Apprende nuove parole e le utilizza per una efficace comunicazione.	Apprende nuove parole e le utilizza in contesti semplici.	Acquisisce, se stimolato, nuovi termini lessicali legati al proprio vissuto.	E' predisposto all'acquisizione di nuovi termini legati al proprio vissuto.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CATEGORIE MORFOLOGICHE E SINTATTICHE.	Riconosce le principali parti del discorso e Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

ITALIANO - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUINTE	ASCOLTO E PARLATO	ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE.	Comprende le informazioni esplicite e, spesso, coglie quelle implicite. Interagisce in maniera pertinente.	Comprende le informazioni esplicite e interagisce in modo semplice.	Comprende le informazioni principali e interagisce in modo semplice.	Comprende il significato globale di quanto ascoltato e si esprime in modo essenzialmente chiaro.
	LETTURA E COMPrensIONE	LEGGERE E COMPRENDERE.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi noti. Comprende le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto e scorrevole testi noti. Comprende le informazioni esplicite.	Legge in modo sufficientemente scorrevole testi noti e comprende le informazioni richieste.	Legge sillabando. Se guidato comprende le informazioni essenziali.
	SCRITTURA	PRODURRE TESTI CORRETTI E PERTINENTI.	Produce testi corretti e coerenti.	Produce testi semplici e corretti.	Produce testi semplici sufficientemente corretti.	Produce brevi testi dal contenuto essenziale con la guida dell'insegnante.
	LESSICO	ARRICCHIRE IL LESSICO.	Apprende nuove parole e le utilizza per una efficace comunicazione.	Apprende nuove parole e le utilizza in contesti semplici.	Acquisisce, se stimolato, nuovi termini lessicali legati al proprio vissuto.	E' predisposto all'acquisizione di nuovi termini legati al proprio vissuto.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA E SUGLI ELEMENTI DI GRAMMATICA.	Conosce, discrimina e classifica le varie parti del discorso.	Conosce e classifica le varie parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in semplici frasi.	Se guidato riconosce alcune parti del discorso.

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ASCOLTO	COMPRENDERE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD AMBIENTI FAMILIARI.	Comprende messaggi semplici in modo autonomo.	Comprende brevi messaggi in modo quasi autonomo.	Comprende semplici parole in modo sufficientemente corretto.	Comprende semplici parole con la guida dell'insegnante.
	PARLATO	INTERAGIRE CON I COMPAGNI PER PRESENTARSI E IN SITUAZIONI DI GIOCO.	Si esprime in modo pertinente al contesto.	Si esprime con semplici frasi in modo sufficientemente corretto.	Comunica con messaggi minimi e con domande guida.	Comunica con semplici parole, se supportato.
	LETTURA	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto ed autonomo.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.
SECONDE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comunica messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Produce semplici parole in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici parole con la guida dell'insegnante.
	PARLATO	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA. SCAMBIARE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE.	Si esprime in modo attivo e pertinente.	Si esprime con messaggi adeguati alla situazione comunicativa in modo corretto.	Comunica con semplici messaggi e con domande guida.	Comunica con semplici vocaboli se supportato.

INGLESE - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

SECONDE	LETTURA	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto ed autonomo.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN FORMA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Scrive vocaboli e semplici frasi in modo autonomo e corretto.	Scrive vocaboli e semplici frasi in modo autonomo.	Scrive vocaboli e semplici frasi se guidato	Scrive semplici vocaboli se guidato.
TERZE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE VOCABOLI ASSOCIANDOLI AD UN'IMMAGINE.	Ascolta e comprende un messaggio in modo autonomo e sicuro.	Ascolta e comprende un messaggio cogliendo i significati essenziali.	Ascolta e comprende un messaggio in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende in modo parziale un messaggio guidato dall'insegnante.
	PARLATO	UTILIZZARE VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE ASSOCIANDOLI AD UN'IMMAGINE.	Usa la lingua con sicurezza e padronanza.	Usa la lingua con padronanza.	Usa la lingua con sufficiente correttezza.	Utilizza la lingua non sempre in modo corretto.
	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE (SEMPLICI TESTI COGLIENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE).	Legge e comprende in modo corretto ed espressivo.	Legge e comprende in modo corretto e scorrevole.	Legge e comprende in modo essenziale.	Legge e comprende in modo parziale e frammentario.
	SCRITTURA	COPIARE VOCABOLI E STRUTTURE LINGUISTICHE.	Scrive autonomamente in modo completo e corretto.	Scrive autonomamente in modo corretto.	Scrive autonomamente in modo sufficientemente corretto.	Scrive autonomamente in modo parziale.
QUARTE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO, COGLIENDONE IL SIGNIFICATO.	Ascolta e comprende un messaggio in modo autonomo e sicuro.	Ascolta e comprende un messaggio cogliendo i significati essenziali.	Ascolta e comprende un messaggio in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende in modo parziale un messaggio guidato dall'insegnante.

INGLESE - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUARTE	PARLATO	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto ed autonomo.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.
	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE TESTI COGLIENDONE IL SIGNIFICATO GLOBALE.	Legge e comprende un testo in autonomia.	Legge e comprende un testo in autonomia accompagnato dal supporto visivo.	Legge e comprende un testo accompagnato dal supporto visivo e cogliendone il significato in modo parziale.	Legge e comprende un testo cogliendone il significato in modo incompleto.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN MANIERA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce testi brevi in modo corretto ed autonomo.	Produce testi brevi in modo autonomo.	Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante seguendo modelli dati.	Produce semplici testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante seguendo modelli dati.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	SCRIVERE IN MANIERA COMPRENSIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce testi brevi in modo corretto ed autonomo.	Produce testi brevi in modo autonomo.	Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante seguendo modelli dati.	Produce semplici testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante seguendo modelli dati.
QUINTE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE, ESPRESSIONI, ISTRUZIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO RELATIVI ALLA SFERA PERSONALE.	Ascolta con sicurezza e in modo completo il messaggio espresso in un dialogo.	Ascolta in modo corretto la maggior parte dei messaggi espressi in un dialogo.	Ascolta il messaggio espresso in un dialogo cogliendone globalmente il significato.	Ascolta e percepisce in modo frammentario il messaggio e comprende semplici testi con l'aiuto dell'insegnante o con opportune strategie di facilitazione.
	PARLATO	ESPRIMERSI LINGUISTICAMENTE IN MODO COMPRENSIBILE ED ADEGUATO ALLA SITUAZIONE COMUNICATIVA.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto ed autonomo.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUINTE	LETTURA	LEGGERE E COMPRENDERE SEMPLICI TESTI COGLIENDO IL SIGNIFICATO GLOBALE.	Legge e comprende un testo in autonomia.	Legge e comprende un testo in autonomia accompagnato dal supporto visivo.	Legge e comprende un testo accompagnato dal supporto visivo e cogliendone il significato in modo parziale.	Legge e comprende un testo cogliendone il significato in modo incompleto.
	SCRITTURA	SCRIVERE IN MANIERA COMPRESIBILE MESSAGGI SEMPLICI E BREVI RISPETTANDO LA STRUTTURA DELLA FRASE.	Produce testi brevi in modo corretto ed autonomo.	Produce testi brevi in modo autonomo.	Produce testi brevi con la mediazione dell'insegnante seguendo modelli dati.	Produce semplici testi brevi con la mediazione costante dell'insegnante seguendo modelli dati.
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	RISPETTARE LE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI E LINGUISTICHE.	Distingue in modo autonomo il differente significato di parole simili per suoni ed espressioni nei diversi contesti d'uso.	Distingue il differente significato di parole simili per suoni ed espressioni nei diversi contesti d'uso.	Distingue con incertezza il differente significato di parole simili per suoni ed espressioni nei diversi contesti d'uso.	Distingue con difficoltà il differente significato di parole simili per suoni ed espressioni nei diversi contesti d'uso.

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OGGETTI DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
PRIME	USO DELLE FONTI	ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI.	Ordina correttamente la maggior parte dei fatti e degli eventi e li colloca sulla linea del tempo.	Ordina la maggior parte dei fatti e degli eventi e li colloca sulla linea del tempo.	Ordina parzialmente fatti ed eventi.	Ordina e colloca i fatti sulla linea del tempo, con l'aiuto dell'insegnante.	
	STRUMENTI CONCETTUALI	INDIVIDUARE ELEMENTI PER LA RICOSTRUZIONE DEL VISSUTO PERSONALE.	Individua autonomamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in modo parzialmente autonomo, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua elementi del vissuto personale, dietro sollecitazioni dell'insegnante.	Individua elementi del vissuto personale, con il supporto dell'insegnante.	
SECONDE	USO DELLE FONTI	INDIVIDUARE LE TRACCE DEL PROPRIO PASSATO ATTRAVERSO L'USO DEI VARI TIPI DI FONTI (SCRITTE, ORALI, GRAFICHE...).	Ricostruisce con precisione il proprio vissuto a partire da semplici tracce, utilizzando vari tipi di fonti.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando i vari tipi di fonti.	Conosce e ricostruisce in parte il proprio vissuto personale partendo da semplici tracce.	Conosce il proprio vissuto personale partendo da semplici tracce, con il supporto dell'insegnante.	
	STRUMENTI CONCETTUALI	RILEVARE LE DURATE DEI FENOMENI DISTINGUENDOLE IN BREVI, MEDIE E LUNGHE DURATE.	Individua e rileva autonomamente le durate dei fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe.	Individua e distingue le durate dei fenomeni in brevi, medie e lunghe.	Individua e rileva le durate dei fenomeni distinguendole in brevi e lunghe.	Individua le durate dei fenomeni, con il supporto dell'insegnante.	
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORDINARE GLI EVENTI NEL GIUSTO ORDINE TEMPORALE ATTRAVERSO LA LINEA DEL TEMPO.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo autonomamente e in modo corretto.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo in modo corretto.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo in modo corretto.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo.	Ordina gli eventi sulla linea del tempo, con il supporto dell'insegnante.
		CONOSCERE E UTILIZZARE GLI STRUMENTI CONVENZIONALI PER LA MISURAZIONE DEL TEMPO.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in modo autonomo.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.	Conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo, con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce gli strumenti convenzionali, con l'aiuto dell'insegnante.

STORIA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

SECONDE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	RAPPRESENTARE E RIFERIRE CONOSCENZE APPRESE ED ESPERIENZE VISSUTE ATTRAVERSO SEMPLICI TESTI ORALI E SCRITTI, DISEGNI, GRAFICI, MAPPE.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e rielabora le conoscenze in modo corretto e con l'utilizzo degli indicatori temporali.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e rielabora le conoscenze.	Racconta e rappresenta le proprie esperienze e rielabora le conoscenze, con l'aiuto dell'insegnante.	Racconta le proprie esperienze, con l'aiuto dell'insegnante.
	USO DELLE FONTI	RICONOSCERE E CLASSIFICARE FONTI STORICHE. RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI STORICHE.	Riconosce e classifica i diversi tipi di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.	Riconosce e classifica alcune fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti.	Riconosce alcuni tipi di fonti storiche. Ricava da esse le informazioni principali.	Conosce alcune fonti storiche, con l'aiuto dell'insegnante.
TERZE	STRUMENTI CONCETTUALI	CONOSCERE L'ORIGINE E L'EVOLUZIONE DELLA VITA SULLA TERRA.	Conosce gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra in modo corretto.	Conosce gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra in modo sufficientemente corretto.	Conosce gli aspetti caratterizzanti l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra.	Conosce gli aspetti dell'origine e dell'evoluzione della vita sulla Terra, con l'aiuto dell'insegnante.
		CONOSCERE GLI ASPETTI CARATTERIZZANTI LA STORIA DELL'UOMO E LE ANTICHE CIVILTÀ.	Conosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà in maniera corretta.	Conosce sufficientemente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà.	Conosce e individua gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà.	Individua gli aspetti principali della storia dell'uomo e delle antiche civiltà, con l'aiuto dell'insegnante.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE E METTERE IN RELAZIONE I FATTI RAPPRESENTATI CRONOLOGICAMENTE CON LINEE E GRAFICI TEMPORALI.	Organizza le informazioni e mette in relazione i fatti rappresentandoli con semplici schemi in modo corretto e pertinente.	Organizza le informazioni e mette in relazione i fatti rappresentandoli con semplici schemi in modo corretto.	Organizza le informazioni e mette in relazione i fatti rappresentandoli con semplici schemi, con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza le informazioni con l'aiuto dell'insegnante.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	RAPPRESENTARE LE CONOSCENZE ACQUISITE CON GRAFICI, SCHEMI E TESTI SCRITTI.	Rappresenta autonomamente le conoscenze con schemi, grafici e brevi testi scritti in maniera corretta.	Rappresenta le conoscenze acquisite con schemi, disegni e semplici testi scritti.	Rappresenta le conoscenze acquisite con semplici schemi, guidato dall'insegnante.	Rappresenta in forma grafica e semplice le conoscenze acquisite, con il supporto dell'insegnante.

STORIA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

TERZE		RIFERIRE IN MODO SEMPLICE E COERENTE LE CONOSCENZE ACQUISITE.	Rielabora in modo semplice le conoscenze acquisite ed espone i contenuti in modo autonomo.	Espone in modo semplice le conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici.	Riferisce i contenuti delle conoscenze acquisite.	Riferisce le conoscenze acquisite, con l'aiuto dell'insegnante.
QUARTE	USO DELLE FONTI	LEGGERE IMMAGINI DI FONTI PER PRODURRE INFORMAZIONI SU ASPETTI DI CIVILTÀ.	Legge e usa le diverse tipologie di fonti storiche in modo autonomo e personale.	Legge e usa le diverse tipologie di fonti storiche in modo sufficientemente autonomo.	Legge alcune tipologie di fonti storiche.	Legge alcune tipologie di fonti storiche, con il supporto dell'insegnante.
	STRUMENTI CONCETTUALI	USARE IL SISTEMA DI MISURA OCCIDENTALE DEL TEMPO STORICO (A.C./D.C.).	Ricava informazioni da strumenti storici su aspetti del passato (linea del tempo) in modo autonomo.	Ricava informazioni da strumenti storici su aspetti del passato, con sufficiente autonomia.	Ricava informazioni da strumenti storici su aspetti del passato.	Ricava alcune informazioni da strumenti storici, con il supporto dell'insegnante.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN QUADRI DI CIVILTÀ. CONOSCERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLE SOCIETÀ E DELLE CULTURE DELL'ANTICHITÀ.	Conosce e organizza autonomamente eventi storici, riesce a collocarli nello spazio e nel tempo per costruire un quadro di civiltà.	Conosce e organizza eventi storici, riesce a collocarli nello spazio e nel tempo per costruire un quadro di civiltà.	Conosce e organizza eventi storici collocandoli, nello spazio e nel tempo, con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce eventi storici e li colloca sulla linea del tempo, con l'aiuto dell'insegnante.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	UTILIZZARE IL LESSICO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA E SINTETIZZARE LE INFORMAZIONI.	Espone i contenuti in modo chiaro e li elabora in semplici testi scritti autonomamente.	Espone i contenuti oralmente e li elabora in semplici testi scritti.	Espone i contenuti oralmente e li elabora in semplici testi scritti, con l'aiuto dell'insegnante.	Espone i contenuti oralmente, guidato dall'insegnante.
QUINTE	USO DELLE FONTI	RICONOSCERE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO. ORDINARE E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI.	Riconosce, gli elementi significativi del passato. Ordina in modo corretto fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Riconosce gli elementi significativi del passato. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Riconosce parzialmente gli elementi significativi del passato e li colloca sulla linea del tempo.	Riconosce gli elementi significativi del passato e li colloca in successione, con l'aiuto dell'insegnante.

STORIA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUINTE	STRUMENTI CONCETTUALI	CONFRONTARE QUADRI STORICO-GEOGRAFICI DELLE CIVILTÀ STUDIATE, CONOSCERNE GLI ASPETTI FONDAMENTALI E METTERLI IN RELAZIONE FRA LORO.	Conosce e confronta la cronologia storica ed elabora gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate.	Riconosce la cronologia storica delle civiltà studiate e ne elabora una sintesi.	Riconosce la cronologia storica delle civiltà studiate e ne elabora una sintesi, con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce la cronologia storica delle civiltà studiate, con il supporto dell'insegnante.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RICONOSCERE E ESPORARE IN MODO APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE E COMPRENDERE L'IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE. RICONOSCERE RELAZIONI DI SUCCESSIONE, CONTEMPORANEITÀ E PERIODIZZAZIONI.	Riconosce in modo corretto le tracce storiche e organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, in maniera approfondita.	Riconosce le tracce storiche e organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Riconosce alcune tracce storiche e mette in relazione fatti ed eventi.	Riconosce alcune tracce storiche e mette in relazione fatti ed eventi, con l'aiuto dell'insegnante.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ, CON POSSIBILITÀ DI CONFRONTO CON LA SOCIETÀ CONTEMPORANEA.	Comprende ed espone in modo autonomo avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e li confronta con la società contemporanea.	Comprende ed espone avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e li confronta con la società contemporanea.	Comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Comprende e racconta avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con il supporto dell'insegnante.

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	UTILIZZARE I PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRARI E CONVENZIONALI.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.	Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali.	Conosce e utilizza gli indicatori spaziali.	Usa gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO.	Compie con sicurezza percorsi, seguendo indicazioni date.	Compie percorsi seguendo indicazioni date in maniera autonoma.	Si orienta nello spazio e compie percorsi seguendo indicazioni date.	Si orienta nello spazio vissuto con la guida dell'insegnante.
	PAESAGGIO	INDIVIDUARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PAESAGGI.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce e individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con la guida dell'insegnante.
SECONDE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, ED ESPORLI USANDO IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita utilizzando un linguaggio della geograficità corretto.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi all'ambiente di vita, utilizzando un linguaggio della geograficità adeguato.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi relativi all'ambiente di vita.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al proprio ambiente, con il supporto dell'insegnante.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO I PUNTI DI RIFERIMENTO ARBITRARI E CONVENZIONALI.	Conosce ed utilizza i concetti topologici, orientandosi nello spazio in modo completo e sicuro.	Conosce ed utilizza i concetti topologici orientandosi nello spazio in modo sicuro.	Conosce ed utilizza sufficientemente i concetti topologici.	Conosce fondamentali concetti topologici, guidato dall'insegnante.
	PAESAGGIO	RICONOSCERE, INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI PAESAGGI.	Riconosce, individua e rappresenta correttamente, i diversi paesaggi distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce, individua e rappresenta sufficientemente i paesaggi e distingue gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce, individua i diversi paesaggi e distingue gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce i diversi paesaggi e distingue gli elementi naturali da quelli antropici, con il supporto dell'insegnante.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

SECONDE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	INDIVIDUARE TRASFORMAZIONI NEL PAESAGGIO NATURALE E ANTROPICO.	Individua, in modo corretto e autonomo, elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua, in modo corretto elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.	Individua gli elementi basilari fisici e antropici di un paesaggio conosciuto con l'aiuto dell'insegnante.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	LEGGERE SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI ICONICHE E CARTOGRAFICHE UTILIZZANDO LEGENDE E PUNTI CARDINALI	Legge e utilizza autonomamente il linguaggio iconico per interpretare carte geografiche.	Legge e utilizza sufficientemente il linguaggio della geograficità.	Legge in modo semplice il linguaggio iconico della geograficità.	Legge una semplice carta geografica, con l'aiuto dell'insegnante.
TERZE	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE UTILIZZANDO GLI INDICATORI TOPOLOGICI. ORIENTARSI SU SEMPLICI RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE.	Conosce e utilizza autonomamente gli indicatori topologici e sa orientarsi nello spazio circostante e su semplici carte.	Conosce e utilizza sufficientemente gli indicatori topologici e sa orientarsi nello spazio circostante e su semplici carte.	Conosce e utilizza gli indicatori topologici e sa orientarsi nello spazio circostante in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio circostante, con l'aiuto dell'insegnante.
	PAESAGGIO	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I DIVERSI PAESAGGI.	Riconosce autonomamente gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e le relazioni che intercorrono tra i vari elementi.	Riconosce sufficientemente gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico, con l'aiuto dell'insegnante.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	COMPRENDERE CHE IL TERRITORIO È UNO SPAZIO ORGANIZZATO E MODIFICATO DALLE ATTIVITÀ UMANE.	Comprende autonomamente gli interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.	Riconosce sufficientemente gli interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.	Riconosce i principali interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.	Riconosce, guidato dall'insegnante, i principali interventi positivi o negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

TERZE		INDIVIDUARE AZIONI DI MIGLIORAMENTO, INTESA COME COMPORTAMENTI CORRETTI, RISPETTO A SITUAZIONI PROBLEMATICHE INDIVIDUATE, ESERCITANDO LA CITTADINANZA ATTIVA.	E' consapevole dell'esistenza di problemi ambientali e propone semplici soluzioni personali per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ambientali e individua alcuni comportamenti basilari per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Riconosce l'esistenza di problemi ambientali e con il supporto dell'insegnante, individua soluzioni.	Riconosce l'esistenza di problemi ambientali, con l'aiuto dell'insegnante.
QUARTE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	RICONOSCERE, INTERPRETARE E DENOMINARE VARI TIPI DI CARTE. RICA VARE INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA FONTI DIVERSE.	Interpreta e denomina autonomamente semplici carte geografiche, ricavandone informazioni.	Riconosce e interpreta sufficientemente i vari tipi di carte.	Riconosce e denomina vari tipi di carta, con il supporto dell'insegnante.	Riconosce una semplice carta geografica, con l'aiuto dell'insegnante.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO UTILIZZANDO I PUNTI CARDINALI. ORIENTARSI SULLE CARTE.	Utilizza in modo completamente autonomo i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.	Conosce e utilizza sufficientemente i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.	Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto.	Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto.
	PAESAGGIO	RICONOSCERE GLI ELEMENTI FISICI ED ANTROPICI CHE CARATTERIZZANO I PRINCIPALI PAESAGGI ITALIANI.	Riconosce con correttezza e autonomia i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.	Riconosce con correttezza i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.	Riconosce sufficientemente i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici.	Riconosce i principali paesaggi italiani e gli aspetti fisici e antropici, con il supporto dell'insegnante.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	INDIVIDUARE PROBLEMI RELATIVI ALLA TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE.	Individua autonomamente problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni personali.	Individua sufficientemente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Con l'aiuto dell'insegnante individua problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.

GEOGRAFIA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUINTE	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI CARTE TEMATICHE.	Utilizza un completo linguaggio della geograficità per la lettura e di carte e diverse realtà geografiche, in modo autonomo ed appropriato.	Utilizza un completo linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche.	Utilizza un semplice linguaggio della geograficità, per leggere carte e diverse realtà geografiche.	Utilizza un semplice linguaggio della geograficità, con il supporto dell'insegnante.
	ORIENTAMENTO E CARTE GEOGRAFICHE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI.	Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, anche in situazioni non note.	Si orienta sufficientemente nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento e cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio e utilizza semplici carte, con l'aiuto dell'insegnante.
	PAESAGGIO	CONOSCERE GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO ALCUNI PAESAGGI ITALIANI ED EUROPEI, INDIVIDUANDO LE ANALOGIE E LE DIFFERENZE ANCHE IN RELAZIONE AI QUADRI SOCIO-STORICI DEL PASSATO.	Descrive con sicurezza gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando analogie e le differenze, collegandole anche ai quadri socio-storici del passato.	Descrivere autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, cogliendo le semplici differenze e analogie.	Conosce e descrive sufficientemente gli elementi principali dei paesaggi italiani ed europei.	Conosce gli elementi principali dei paesaggi italiani ed europei, con l'aiuto dell'insegnante.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	RICONOSCERE LE REGIONI AMMINISTRATIVE D'ITALIA NEI LORO ESSENZIALI TRATTI MORFOLOGICI, ECONOMICI, STORICI, SOCIALI, LINGUISTICI, LINGUISTICO-ARCHITETTONICI.	Ha una completa conoscenza delle regioni italiane come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali.	Ha una sufficiente conoscenza delle regioni italiane come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico culturali.	Conosce nei tratti essenziali le regioni italiane come insieme di elementi fisici e antropici.	Conosce gli elementi fisici, antropici delle regioni, con il supporto dell'insegnante.

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali in modo sufficiente.	Conta, legge, scrive i numeri naturali con la guida dell'insegnante
		ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI E APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO.	Esegue calcoli in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici calcoli in modo autonomo.	Esegue semplici calcoli in modo quasi sempre autonomo	Esegue semplici calcoli con l'uso di facilitatori e con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo e corretto problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo autonomo.	Riconosce, rappresenta e risolve, semplici e concrete situazioni problematiche.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici e concrete situazioni problematiche con la guida dell'insegnante.
	SPAZIO E FIGURE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO.	Si orienta nello spazio in modo sicuro.	Si orienta nello spazio in modo autonomo.	Si orienta nello spazio in situazioni note.	Si orienta nello spazio in situazioni note con la guida dell'insegnante.
		RICONOSCERE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	Riconosce le figure geometriche in modo sicuro.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo.	Riconosce alcune figure geometriche.	Riconosce le figure geometriche con la guida dell'insegnante
	MISURE	CONFRONTARE E ORDINARE GRANDEZZE USANDO SISTEMI DI MISURAZIONE ARBITRARI.	Compie confronti diretti di grandezze ed effettua misurazioni arbitrarie in modo corretto.	Compie confronti diretti di grandezze ed effettua misurazioni arbitrarie in modo autonomo.	Effettua semplici misurazioni arbitrarie in modo autonomo.	Effettua semplici misurazioni arbitrarie con la guida dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

PRIME	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	CLASSIFICARE E METTERE IN RELAZIONE.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione, in semplici contesti, in modo sufficiente.	Classifica e mette in relazione, in semplici contesti, con la guida dell'insegnante.
		RACCOGLIERE DATI E RAPPRESENTARLI GRAFICAMENTE.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con la guida dell'insegnante.
SECONDE	NUMERI	CONTARE, LEGGERE, SCRIVERE, RAPPRESENTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI NATURALI.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni note e non note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, in situazioni note, in modo autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta i numeri naturali solo in situazioni note.	Conta, legge, scrive, i numeri naturali solo in situazione note e con il supporto dell'insegnante.
		ESEGUIRE SEMPLICI OPERAZIONI E APPLICARE PROCEDURE DI CALCOLO.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, in situazioni note, in modo autonomo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, solo in situazioni note.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE SEMPLICI PROBLEMI.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche note e non note in modo autonomo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in situazioni note, in modo autonomo.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, solo in situazioni note.	Riconosce, rappresenta semplici situazioni problematiche concrete con il supporto dell'insegnante.
	SPAZIO E FIGURE	ORIENTARSI NELLO SPAZIO FISICO.	Si orienta nello spazio in situazioni note e non note in modo autonomo.	Si orienta nello spazio, in situazioni note in maniera autonoma.	Si orienta nello spazio, solo in situazioni note.	Si orienta nello spazio, solo in situazioni note con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE E DENOMINARE LE PRINCIPALI FIGURE GEOMETRICHE.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane, distinguendole da quelle solide.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane in maniera autonoma.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane.	Riconosce le principali figure geometriche piane, con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

SECONDE	MISURE	MISURARE OGGETTI UTILIZZANDO UNITÀ DI MISURA ADEGUATE.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie, in situazioni note e non note.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie, in situazioni note, in modo autonomo.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie, solo in situazioni note.	Misura oggetti utilizzando le misure arbitrarie con il supporto dell'insegnante.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	CLASSIFICARE E METTERE IN RELAZIONE.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione, in situazioni note in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione, solo in situazioni note.	Classifica e mette in relazione solo col supporto dell'insegnante.
		RACCOGLIERE INFORMAZIONI E DATI USANDO RAPPRESENTAZIONI DIVERSE (TABELLE, GRAFICI...).	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente, in situazioni note e non note.	Raccoglie dati e li Rappresenta graficamente, in situazioni note, in modo corretto.	Raccoglie dati e li Rappresenta graficamente, solo in situazioni note.	Raccoglie e rappresenta graficamente dei dati solo con il supporto dell'insegnante.
TERZE	NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE, ORDINARE NUMERI NATURALI E NUMERI DECIMALI.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo sicuro e corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e i numeri decimali in modo generalmente autonomo.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.
		ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI E APPLICARE LE RELATIVE PROPRIETÀ.	Esegue con sicurezza calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando le proprietà delle quattro operazioni.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando le proprietà delle quattro operazioni in modo autonomo.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente in modo autonomo.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente con l'aiuto dell'insegnante.
		RISOLVERE PROBLEMI E SPIEGARE LA PROCEDURA DI CALCOLO.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Se guidato analizza un semplice problema e ne organizza la procedura risolutiva.
	SPAZIO E FIGURE	RAPPRESENTARE, DENOMINARE, CLASSIFICARE ED ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE.	Rappresenta, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Rappresenta, denomina, e riproduce figure geometriche in modo autonomo.	Rappresenta, denomina, figure geometriche in modo autonomo.	Rappresenta, denomina, figure geometriche con il supporto dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

TERZE	MISURE	MISURARE E CONFRONTARE GRANDEZZE, UTILIZZANDO SIA UNITÀ DI MISURA ARBITRARIE SIA UNITÀ DI MISURA E STRUMENTI CONVENZIONALI.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni in modo autonomo.	Se guidato effettua misurazioni.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	UTILIZZARE RAPPRESENTAZIONI OPPORTUNE PER LE CLASSIFICAZIONI, PER ORGANIZZARE DATI.	Utilizza, rappresenta e interpreta classificazioni per organizzare dati in modo corretto.	Utilizza, rappresenta e interpreta classificazioni per organizzare dati.	Utilizza, rappresenta classificazioni per organizzare dati in modo autonomo.	Utilizza, rappresenta classificazioni per organizzare dati con l'aiuto dell'insegnante.
QUARTE	NUMERI	LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE, ORDINARE NUMERI NATURALI E NUMERI DECIMALI.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali e decimali in modo sufficiente.	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri naturali solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
		ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI ED APPLICARE LE RELATIVE PROPRIETÀ.	Esegue calcoli con i numeri in forma scritta e a mente applicando in modo corretto le proprietà delle quattro operazioni.	Esegue calcoli in forma scritta e a mente applicando le proprietà delle quattro operazioni.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo sufficiente.	Calcola e individua procedimenti solo se guidato dall'insegnante.
		RICONOSCERE E RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente.	Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo.	Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo sufficiente.	Analizza semplici situazioni problematiche concrete e organizza la procedura risolutiva con la guida dell'insegnante.
	SPAZIO E FIGURE	CLASSIFICARE, DESCRIVERE, DENOMINARE E RIPRODURRE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE EVIDENZIANDONE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza.	Denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo.	Denomina e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.	Denomina e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUARTE	MISURE	CONOSCERE ED UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA; EFFETTUARE IL PASSAGGIO DA UN'UNITÀ DI MISURA AD UN'ALTRA.	Opera confronti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.	Opera confronti, effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Opera confronti, effettua misurazioni in modo sufficiente.	Effettua misurazioni solo se guidato dall'insegnante.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RICERCARE DATI PER RICAIVARE INFORMAZIONI E COSTRUIRE TABELLE E GRAFICI; INTERPRETARE I DATI RAPPRESENTATI SU TABELLE E GRAFICI.	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici; legge i dati rappresentati in modo corretto.	Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle e grafici, legge i dati rappresentati.	Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce tabelle e grafici.	Se guidato dall'insegnante ricerca dati per ricavare informazioni.
QUINTE	NUMERI	OPERARE CON I NUMERI INTERI E DECIMALI.	Opera con i numeri interi e decimali in situazioni note con correttezza.	Opera con i numeri interi e decimali in situazioni note in modo corretto.	Opera con i numeri interi in situazioni note in modo sufficiente.	Opera con i numeri interi in situazioni note con il supporto dell'insegnante.
	SPAZIO E FIGURE	RAPPRESENTARE, CONFRONTARE E ANALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche in modo corretto.	Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche in modo autonomo.	Rappresenta, confronta figure geometriche in modo sufficiente.	Rappresenta, confronta figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
	MISURE	CONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA.	Sa effettuare misurazioni concrete e sa calcolare usando i sistemi di misurazione convenzionale e non.	Sa effettuare misurazioni concrete e sa calcolare usando i sistemi di misurazione convenzionale.	Sa effettuare misurazioni concrete e sa effettuare calcoli con i simboli appropriati.	Sa usare i simboli delle unità di misura per semplici calcoli se guidato dall'insegnante.
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI.	Sa analizzare gli elementi chiave di un problema e lo risolve anche attraverso sequenze di operazioni.	Sa individuare le informazioni necessarie e non in un problema e risolverlo.	Sa individuare i dati di un semplice problema e sa risolverlo.	Sa individuare i dati di un semplice problema proposto e lo risolve con la guida dell'insegnante.
		RILEVARE DATI E RAPPRESENTARLI.	Sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.	Sa leggere e rappresentare un grafico.	Sa leggere e rappresentare un semplice grafico.	Sa leggere grafici su argomenti noti con la guida dell'insegnante.

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE E DESCRIVERE ELEMENTI DELLA REALTÀ ATTRAVERSO I SENSI.	Osserva, individua e descrive, con sicurezza, elementi della realtà.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà.	Osserva e descrive elementi della realtà.	Osserva elementi della realtà con la guida dell'insegnante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	RICONOSCERE ESSERI VIVENTI E NON E LA LORO RELAZIONE CON L'AMBIENTE.	Identifica e descrive, con sicurezza, esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Individua e descrive gli esseri viventi e non in modo autonomo.	Osserva e riconosce gli esseri viventi e non.	Osserva e riconosce gli esseri viventi e non, con la guida dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEL PROPRIO AMBIENTE.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo adeguato.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce autonomamente le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente, con la guida dell'insegnante.
SECONDE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	CONOSCERE I DIVERSI TIPI DI MATERIA (ACQUA, ARIA, TERRA, LEGNO, PLASTICA...) E CHE SPESSO QUESTI TIPI SI MESCOLANO O SI SCIOLGONO UNO NELL'ALTRO.	Conosce i diversi tipi di materia, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Conosce e denomina i diversi tipi di materia, in situazioni note, in modo autonomo.	Conosce e denomina i diversi tipi di materia, in situazioni note.	Conosce i diversi tipi di materia, solo in situazioni note con il supporto dell'insegnante.
		RICONOSCERE LE TRASFORMAZIONI DELL'ACQUA (LIQUIDI, SOLIDI, AERIFORME).	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, in situazioni note e non note in modo autonomo.	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, in situazioni note, in modo autonomo.	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, solo in situazioni note.	Riconosce le trasformazioni dell'acqua, in situazioni note, attraverso l'utilizzo di risorse predisposte dall'insegnante.
		CONOSCERE IL CICLO DELL'ACQUA.	Conosce il ciclo dell'acqua, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Conosce il ciclo dell'acqua, in situazioni note, in modo autonomo.	Conosce il ciclo dell'acqua, in situazioni note.	Conosce il ciclo dell'acqua, in situazioni note, con la guida dell'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

SECONDE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DISTINGUERE GLI STATI DELLA MATERIA NON VIVENTE RICONOSCENDO LE CARATTERISTICHE DI LIQUIDI, SOLIDI E AERIFORMI.	Distingue gli stati della materia non vivente e ne riconosce le caratteristiche, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Distingue gli stati della materia non vivente e ne riconosce le caratteristiche, in situazioni note.	Distingue gli stati della materia non vivente e ne riconosce le caratteristiche.	Distingue gli stati della materia non vivente e ne riconosce le caratteristiche, con il supporto dell'insegnante.
		OSSERVARE I MOMENTI SIGNIFICATIVI DELLA VITA DI PIANTE E ANIMALI.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, in situazioni note, in modo autonomo.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, in situazioni note.	Osserva i momenti significativi della vita delle piante e degli animali, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	ORDINARE E CLASSIFICARE I VEGETALI IN BASE ALLE LORO PARTI COSTITUTIVE (RADICI, FUSTO, RAMI, FOGLIE...) E ALLE RELATIVE CARATTERISTICHE E/O PROPRIETÀ (CRESCITA, SVILUPPO DI FIORI, FRUTTI, SEMI).	Ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Riconosce, ordina e classifica i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche e/o proprietà.	Riconosce e ordina i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle loro caratteristiche.	Riconosce e ordina i vegetali in base alle loro parti costitutive, con il supporto dell'insegnante.
		DESCRIVERE L'AMBIENTE E I CICLI NATURALI.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, in situazioni note, in modo autonomo.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, in situazioni note.	Descrive l'ambiente e i cicli naturali, con il supporto dell'insegnante.
		COMPNDERE LA NECESSITÀ DEL RISPETTO DELL'AMBIENTE NATURALE.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, in situazioni note e non note, in modo autonomo.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, in situazioni note, in modo autonomo.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, in situazioni note.	Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente naturale, con il supporto dell'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

TERZE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	DIMOSTRARE CURIOSITÀ NELL'ESPLORAZIONE DEI FENOMENI OSSERVATI.	Dimostra curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati, apportando contributi personali.	Dimostra curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Partecipa, sollecitato dall'insegnante, all'esplorazione dei fenomeni osservati.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DESCRIVERE, CONFRONTARE E RAPPRESENTARE I FENOMENI OSSERVATI.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in maniera corretta e pertinente.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati in modo adeguato.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati, con il supporto dell'insegnante.
		UTILIZZARE UN LESSICO SPECIFICO.	Utilizza termini specifici della disciplina in maniera appropriata.	Utilizza un linguaggio appropriato con alcuni termini specifici.	Utilizza alcuni termini specifici.	Utilizza termini specifici, con l'aiuto dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DEGLI ESSERI VIVENTI E NON.	Conosce correttamente e autonomamente le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.	Conosce le caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali, in modo autonomo.	Conosce alcune caratteristiche e modi di vivere degli organismi animali e vegetali.	Conosce alcune caratteristiche e modi di vivere degli organismi animali e vegetali, con il supporto dell'insegnante.
		RISPETTARE L'AMBIENTE NATURALE CON ATTEGGIAMENTI RESPONSABILI.	Rispetta l'ambiente naturale assumendo atteggiamenti corretti e responsabili.	Rispetta l'ambiente naturale assumendo atteggiamenti corretti.	Rispetta l'ambiente naturale.	Rispetta l'ambiente naturale se sollecitato dall'insegnante.
		CONOSCERE LA RELAZIONE CONTINUA TRA VIVENTI E AMBIENTE.	Conosce e individua la relazione tra viventi e ambiente, in modo appropriato ed autonomo.	Conosce e individua la relazione tra viventi e ambiente.	Conosce la relazione tra viventi e ambiente.	Conosce la relazione tra viventi e ambiente, se supportato dall'insegnante.
QUARTE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	DIMOSTRARE CURIOSITÀ NELL'ESPLORAZIONE DEI FENOMENI OSSERVATI.	Dimostra interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati apportando contributi personali.	Dimostra curiosità ed interesse nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra curiosità per i fenomeni osservati con la guida dell'insegnante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DESCRIVERE, CONFRONTARE E RAPPRESENTARE I FENOMENI OSSERVATI.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo corretto.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati guidato dall'insegnante.

SCIENZE - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUARTE		UTILIZZARE UN LESSICO SPECIFICO.	Conosce ed organizza i contenuti della disciplina con un linguaggio appropriato e specifico.	Conosce e utilizza i termini specifici della disciplina.	Conosce e utilizza alcuni termini specifici.	Utilizza termini specifici, con l'aiuto dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI ANIMALI E VEGETALI.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e autonomo.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, in modo semplice.	Riconosce le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, se guidato dall'insegnante.
QUINTE	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	INDIVIDUARE, NELL'OSSERVAZIONE DI ESPERIENZE CONCRETE, ALCUNI CONCETTI SCIENTIFICI COME ENERGIA, CONDUTTORE, ISOLANTE, FONTE ENERGETICA RINNOVABILE E NON RINNOVABILE.	Esplora e individua, con curiosità ed interesse, i fenomeni osservati, apportando un contributo personale.	Individua con curiosità ed interesse i fenomeni osservati.	Riconosce e individua i fenomeni osservati.	Riconosce i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'insegnante.
	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	DESCRIVERE, CONFRONTARE E RAPPRESENTARE I FENOMENI OSSERVATI.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati, con un linguaggio specifico ed appropriato.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati.	Descrive e rappresenta i fenomeni osservati con il supporto dell'insegnante.
	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	DESCRIVERE ED INTERPRETARE IL NOSTRO CORPO COME SISTEMA COMPLESSO RELAZIONATO CON IL PROPRIO AMBIENTE.	Conosce, descrive e interpreta la struttura e funzionamento degli organi del proprio corpo in modo accurato e completo.	Conosce e descrive la struttura e il funzionamento degli organi del proprio corpo in modo autonomo.	Conosce globalmente gli organi del proprio corpo e ne distingue la funzionalità.	Conosce globalmente le parti del proprio corpo e ne distingue la funzionalità, con il supporto dell'insegnante.

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	ASCOLTO E COMPrensIONE	ASCOLTARE E DESCRIVERE EVENTI SONORI IN RIFERIMENTO ALLA FONTE.	Discrimina e descrive con sicurezza fonti sonore.	Discrimina e descrive fonti sonore.	Discrimina fonti sonore cogliendone l'essenzialità.	Deve essere guidato sia nella discriminazione che nella descrizione di fonti sonore.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESEGUIRE IN GRUPPO SEMPLICI BRANI VOCALI O STRUMENTALI APPARTENENTI A GENERI E CULTURE DIFFERENTI.	Riproduce l'esecuzione di canti e ritmi in modo sicuro e consapevole.	Riproduce l'esecuzione di canti e ritmi in modo sicuro.	Riproduce l'esecuzione di canti e ritmi in modo adeguato.	Riproduce l'esecuzione di semplici canti e ritmi solo se sollecitato.
SECONDE	ASCOLTO E COMPrensIONE	ASCOLTARE BRANI DI DIVERSO GENERE MUSICALE.	Ascolta in modo attivo e consapevole i brani proposti	Ascolta i brani proposti riconoscendone adeguatamente le caratteristiche.	Ascolta i brani proposti rilevandone le caratteristiche essenziali.	Ascolta e rileva le caratteristiche dei brani proposti e dei suoni solo a seguito di sollecitazioni.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	UTILIZZARE I GESTI, IL CORPO, LA VOCE E SEMPLICI STRUMENTI PER ESPLORARE ED IMPROVVISARE BRANI, SUONI E RITMI.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare cogliendone i valori espressivi.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare in modo discontinuo.	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare solo se guidato dall'insegnante.
TERZE	ASCOLTO E COMPrensIONE	ASCOLTARE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE E RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DEL SUONO.	Ascolta i brani proposti ed i suoni con padronanza e sicurezza.	Ascolta i brani proposti ed i suoni in modo soddisfacente.	Ascolta i brani proposti ed i suoni in modo accettabile.	Ascolta e rileva le caratteristiche dei brani proposti e dei suoni solo a seguito di sollecitazioni.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, DEL CORPO, DI OGGETTI SONORI E STRUMENTI MUSICALI.	Segue i tempi musicali e le intonazioni usando la voce e il corpo con consapevolezza, in modo originale e creativo adeguatamente nelle attività proposte.	Segue i tempi musicali e le intonazioni con correttezza usando la voce e il corpo adeguatamente nelle attività proposte.	Segue i tempi musicali e le intonazioni con parziale correttezza usando la voce e il corpo adeguatamente nelle attività proposte.	Segue i tempi musicali e le intonazioni con parziale correttezza usando la voce e il corpo in modo essenziale nelle attività proposte.

MUSICA - OBIETTIVI PER ALUNNI CON BES

QUARTE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	RICONOSCERE, ASCOLTARE E CLASSIFICARE EVENTI SONORI E BRANI MUSICALI.	Ascolta con padronanza e sicurezza i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta i brani proposti rilevandone caratteristiche essenziali.	Ascolta con poco interesse e partecipazione i brani proposti.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESEGUIRE DA SOLO E IN GRUPPO SEMPLICI RITMI, BRANI VOCALI O STRUMENTALI.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri in modo espressivo e autonomo.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri.	Usa con modalità discontinua la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri solo se guidato dagli insegnanti.
QUINTE	ASCOLTO E COMPRENSIONE	ESPLORARE, DISTINGUERE ED ELABORARE EVENTI SONORI DAL PUNTO DI VISTA QUALITATIVO, SPAZIALE E IN RIFERIMENTO ALLA LORO FONTE.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio espressivo, sonoro e musicale con padronanza e sicurezza.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio espressivo, sonoro e musicale in modo soddisfacente.	Riconosce gli elementi basilari del linguaggio espressivo, sonoro e musicale.	Riconosce con il supporto e la sollecitazione dell'insegnante gli elementi basilari del linguaggio espressivo, sonoro e musicale.
	ESPLORAZIONE, COMPOSIZIONE ED ESECUZIONE	ESPLORARE DIVERSE POSSIBILITÀ ESPRESSIVE DELLA VOCE, DEL CORPO E DI OGGETTI SONORI, PRODUCENDO SEMPLICI MELODIE.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri in modo espressivo e autonomo.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri.	Usa con modalità discontinua la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e produrre suoni insieme agli altri solo se guidato dagli insegnanti.

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE

CLASSE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRIME	VEDERE E OSSERVARE	RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DI OGGETTI E MATERIALI DI USO QUOTIDIANO.	Utilizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.	Utilizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Utilizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e ne descrive il funzionamento in modo parziale.	Utilizza semplici oggetti e materiali di uso quotidiano e ne descrive il funzionamento solo se guidato dall'insegnante in modo essenziale.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE ISTRUZIONI D'USO.	Segue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo autonomo e sicuro.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo autonomo.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti in modo parziale.	Esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare manufatti con la guida dell'insegnante.
SECONDE	VEDERE E OSSERVARE	OSSERVA OGGETTI D'USO COMUNE PER INDIVIDUARNE LA FUNZIONE PRINCIPALE.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano con consapevolezza e sicurezza.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano correttamente.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo parziale.	Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo incerto e frammentario.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE ED È IN GRADO DI FARNE UN USO ADEGUATO A SECONDA DELLE DIVERSE SITUAZIONI.	Conosce ed utilizza mezzi di comunicazione in modo preciso e corretto.	Conosce ed utilizza mezzi di comunicazione in modo corretto.	Conosce ed utilizza mezzi di comunicazione in modo essenziale.	Conosce ed utilizza mezzi di comunicazione in modo incerto.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUE ISTRUZIONI D'USO ED UTILIZZA SEMPLICI STRUMENTI ANCHE DIGITALI.	Utilizza in modo appropriato sicuro e creativo semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo essenziale semplici strumenti anche digitali.	Con il supporto dell'insegnante, segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali.

TECNOLOGIA

TERZE	VEDERE E OSSERVARE	RAPPRESENTARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE SEMPLICI OGGETTI DI USO COMUNE, RICONOSCERNE FORMA, MATERIALE E CONTESTO D'USO.	Descrive correttamente l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Descrive l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono. Esegue di istruzioni d'uso in modo corretto.	Descrive l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono. Esegue semplici di istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.	Conosce l'uso degli oggetti di uso quotidiano. Riconosce i più semplici materiali. Non esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	USARE OGGETTI, STRUMENTI E MATERIALI COERENTEMENTE CON LE FUNZIONI E I PRINCIPI DI SICUREZZA CHE GLI VENGONO DATI.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo molto preciso e corretto.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo corretto.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo essenziale.	Usa gli oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni in modo incerto.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE ISTRUZIONI ED UTILIZZARE STRUMENTI ANCHE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza in modo sicuro semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza in modo essenziale semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza in modo incerto semplici strumenti anche digitali.
QUARTE	VEDERE E OSSERVARE	OSSERVARE, RAPPRESENTARE E DESCRIVERE ELEMENTI DEL MONDO ARTIFICIALE.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con il supporto dell'insegnante.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	PIANIFICARE LA FABBRICAZIONE DI UN SEMPLICE OGGETTO, ELENANDO GLI STRUMENTI E I MATERIALI NECESSARI.	Elabora con l'ausilio di mappe e schemi semplici progetti per la realizzazione di un oggetto, utilizzando i materiali necessari, in modo appropriato ed autonomo.	Elabora con l'ausilio di mappe e schemi semplici progetti per la realizzazione di oggetti, utilizzando i materiali necessari, in modo corretto.	Elabora con l'ausilio di mappe e schemi semplici progetti per la realizzazione di oggetti, utilizzando i materiali necessari, in modo sufficientemente corretto.	Elabora con l'ausilio di mappe e schemi semplici progetti per la realizzazione di un oggetto, utilizzando i materiali necessari, con la guida dell'insegnante.

TECNOLOGIA

QUARTE	INTERVENIRE E TRASFORMARE	SEGUIRE ISTRUZIONI D'USO ED UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI, ANCHE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza in modo sicuro semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente adeguato.	Segue istruzioni con il supporto di rappresentazioni grafiche e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo incerto.
QUINTE	VEDERE E OSSERVARE	IDENTIFICARE NELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA ELEMENTI E FENOMENI DI TIPO ARTIFICIALE.	Riconosce ed identifica gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale autonomamente e in sicurezza.	Riconosce ed identifica gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale in modo corretto.	Riconosce ed identifica gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale in modo parziale.	Riconosce ed identifica gli elementi e i fenomeni di tipo artificiale con difficoltà e avvalendosi del supporto dell'adulto.
	PREVEDERE E IMMAGINARE	REALIZZARE MODELLI E MANUFATTI D'USO COMUNE ED INDICARE I MATERIALI PIÙ IDONEI ALLA LORO REALIZZAZIONE. UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI IN SITUAZIONI SIGNIFICATIVE.	Realizza modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti informatici con padronanza e sicurezza.	Realizza modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti informatici correttamente.	Realizza modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti informatici in modo parziale.	Realizza modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato con strumenti informatici in modo incerto.
	INTERVENIRE E TRASFORMARE	INDIVIDUARE LE FUNZIONI DI UNA SEMPLICE MACCHINA RILEVANDONE LE CARATTERISTICHE E DISTINGUENDO LA FUNZIONE DAL FUNZIONAMENTO.	Riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico autonomamente e correttamente.	Riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto ed autonomo.	Riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto solo in situazioni note.	Riconosce, comprende ed utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo insicuro e solo con la guida dell'insegnante.

VALUTAZIONE PER AREE DI SVILUPPO

AREE DI SVILUPPO

AREA	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLI			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE
AREA NEUROPSICOLOGICA	ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	MANTENERE ATTIVA L'ATTENZIONE E LA CONCENTRAZIONE NELL'ESECUZIONE DI UNA ATTIVITÀ.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione anche per tempi prolungati.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione in modo adeguato allo svolgimento dell'attività.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione sull'attività da svolgere per tempi brevi.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione sull'attività solo dietro sollecitazione dell'insegnante.
	MEMORIA	RICORDARE E UTILIZZARE SAPERI/COMPETENZE ACQUISITE.	Ricorda e applica adeguatamente quanto acquisito.	Ricorda e applica parzialmente quanto acquisito.	Ricorda e applica quanto acquisito con l'aiuto dell'insegnante.	Ricorda quanto acquisito in maniera discontinua e con l'aiuto dell'insegnante.
	CAPACITÀ DI CONTESTUALIZZARE	SAPER CONTESTUALIZZARE.	Gli interventi sono perfettamente contestualizzati.	Gli interventi sono, spesso, adeguati al contesto.	Gli interventi sono, a volte, abbastanza pertinenti al contesto.	Gli interventi sono contestualizzati solo dietro sollecitazione dell'insegnante.
AREA DELLA COMUNICAZIONE	ASCOLTO	ASCOLTARE E COMPNDERE IL SIGNIFICATO DI SCAMBI COMUNICATIVI.	Ascolta e comprende il significato completo di scambi comunicativi, cogliendo anche il tono e l'intenzionalità.	Ascolta e comprende il significato completo di scambi comunicativi.	Ascolta e comprende il significato globale di scambi comunicativi.	Ascolta e comprende il significato globale di scambi comunicativi con l'intermediazione dell'insegnante.
	PARLATO (LINGUAGGIO)	ESPRIMERSI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO PARLATO.	Usa un linguaggio verbale ricco, chiaro e comprensibile.	Usa un linguaggio verbale chiaro e comprensibile.	Usa un linguaggio verbale comprensibile.	Usa il linguaggio verbale.
	CAPACITÀ COMUNICATIVA	ESPRIMERE LE PROPRIE NECESSITÀ UTILIZZANDO LINGUAGGI VERBALI E NON VERBALI.	Riesce a comunicare le proprie necessità usando il linguaggio verbale in modo chiaro e appropriato.	Riesce a comunicare le proprie necessità usando il linguaggio verbale.	Riesce a comunicare le proprie necessità usando linguaggi verbali, coadiuvati da quelli non verbali.	Riesce a far comprendere le proprie necessità usando linguaggi non verbali.

AREE DI SVILUPPO

AREA COGNITIVA	AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO	LETTURA.	Legge e comprende semplici frasi.	Effettua la sintesi sillabica e legge semplici parole.	Conosce le lettere dell'alfabeto.	Riconosce i simboli alfabetici in quanto tali.
		SCRITTURA.	Scrive semplici frasi.	Scrive sillabe o parole su dettatura dell'insegnante.	Scrive le lettere dell'alfabeto dietro suggerimento dell'insegnante.	Scrive i simboli alfabetici con l'ausilio di supporti concreti.
	AMBITO LOGICO-MATEMATICO	NUMERI E QUANTITÀ.	Opera con i numeri.	Associa i numeri alle quantità.	Conosce i numeri.	Riconosce i simboli numerici in quanto tali.
		RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	Riconosce e risolve situazioni problematiche anche utilizzando semplici procedure di problem solving.	Riconosce e risolve situazioni problematiche.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche legate al concreto.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche concrete, legate al proprio vissuto, con l'aiuto dell'insegnante.
	AMBITO ANTROPOLOGICO	COMPRENDERE IL TRASCORRERE DEL TEMPO.	Comprende la sequenzialità dei giorni e delle parti della giornata, se necessario con supporti concreti.	Comprende la sequenzialità delle parti della giornata legate al proprio vissuto.	Comprende il trascorrere del tempo in termini di giorno/notte.	Comprende a grandi linee il trascorrere del tempo.
		MUOVERSI NELLO SPAZIO.	Si muove in modo sicuro in spazi noti.	Si muove autonomamente in spazi noti.	Riconosce e si muove guidato dall'insegnante in spazi noti.	Riconosce gli spazi noti.

AREE DI SVILUPPO

AREA DELLA MOTRICITÀ	MOTRICITÀ GLOBALE	SCHEMA CORPOREO.	Riconosce e denomina/indica le parti del corpo su di sé e sugli altri e ne riconosce alcune funzioni.	Riconosce e denomina/indica le parti del corpo su di sé e sugli altri.	Riconosce e denomina/indica le parti principali del proprio corpo.	Riconosce le parti principali del proprio corpo su suggerimento dell'insegnante.
		ESEGUIRE SCHEMI MOTORI.	Esegue autonomamente percorsi motori complessi.	Esegue autonomamente percorsi motori.	Esegue semplici percorsi con la guida dell'insegnante.	Esegue semplici movimenti indicati dall'insegnante.
	MOTRICITÀ GLOBALE	ESEGUIRE ATTIVITÀ DI MOTRICITÀ FINE E GRAFOMOTORIE.	E' in grado di eseguire attività di motricità fine e grafomotorie.	Esegue in modo autonomo semplici attività di motricità fine e grafomotorie.	Esegue in modo parzialmente adeguato attività di motricità fine e grafomotorie.	Nell'esecuzione di attività di motricità fine e grafomotorie deve essere guidato dall'insegnante.
AREA DELLE AUTONOMIE	AUTONOMIA DI BASE	AVER CURA DI SÉ.	È autonomo nella cura della propria persona.	È parzialmente autonomo nella cura della propria persona.	Nell'autonomia personale necessita della guida degli adulti.	Nell'autonomia personale necessita del costante supporto degli adulti.
		AVER CURA DEL PROPRIO CORREDO SCOLASTICO.	Ha cura del proprio corredo scolastico in modo autonomo.	Ha cura del proprio corredo scolastico con la guida dell'insegnante.	Necessita di continue sollecitazioni dell'insegnante per gestire il proprio corredo scolastico.	Necessita del supporto dell'insegnante per gestire il proprio corredo scolastico.
	AUTONOMIA OPERATIVA	CONOSCERE LA SEQUENZA DI AZIONI FUNZIONALI ALL'ESECUZIONE DI UNA ATTIVITÀ DIDATTICA E NON.	Conosce la sequenza di azioni funzionali all'esecuzione di una attività e la esegue autonomamente.	Conosce la sequenza di azioni necessarie all'esecuzione di un'attività e la esegue in modo adeguato.	Conosce la sequenza delle azioni essenziali per l'esecuzione di un'attività e la esegue con la guida dell'insegnante.	Ha necessità dell'insegnante per sequenziare le azioni necessarie allo svolgimento dell'attività.

AREE DI SVILUPPO

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	RELAZIONALITÀ COI PARI	SAPERSI RELAZIONARE CON I COETANEI.	Sa relazionarsi con i pari in modo costruttivo.	Sa relazionarsi con i pari in modo adeguato.	Si relaziona con i pari in modo autonomo.	Si relaziona con i pari se sollecitato.
	RELAZIONALITÀ CON GLI ADULTI	SAPERSI RELAZIONARE CON GLI ADULTI DI RIFERIMENTO.	Sa relazionarsi con gli adulti in modo costruttivo.	Sa relazionarsi con gli adulti in modo adeguato.	Si relaziona con gli adulti in modo autonomo.	Si relaziona con gli adulti se sollecitato.
	RISPETTO DELLE REGOLE	AVER CONSAPEVOLEZZA DELL'ESISTENZA E DELLA NECESSITÀ DI REGOLE SOCIALI.	Conosce e rispetta le regole autonomamente.	Conosce le regole e le rispetta parzialmente.	Conosce le regole e le rispetta se sollecitato dall'insegnante.	Necessita di acquisire la consapevolezza dell'esistenza delle regole.